

Schoolgids '23-'24



KLEURRIJK

een school waar talenten & dromen samenkomen

Samen zijn
wij
KLEURRIJK



Voorwoord

Een basisschoolleerling brengt een groot deel van zijn of haar tijd door op school. Een plek waar leerlingen samen leren, spelen en zich voorbereiden op de toekomst. Een belangrijke plek dus!

Ouders/verzorgers* en leraren delen de verantwoordelijkheid voor de opvoeding van onze leerlingen. Juist daarom is het zo belangrijk dat ouders voor hun kind een school uitzoeken die bij hen past. Niet alleen het kind moet zich er goed voelen, ook de ouders moeten vertrouwen hebben in de school en in het team. Alleen op die manier kan er een educatief partnerschap zijn tussen school en ouders, die zo belangrijk is voor de ontwikkeling en het welbevinden van de leerling.

OBS Kleurrijk is een openbare basisschool in het dorp Ommel. Openbaar betekent dat iedere leerling welkom is, ongeacht afkomst, religie of levensovertuiging. We investeren in de brede ontwikkeling van leerlingen en streven daarbij naar een zo hoog mogelijke kwaliteit van onderwijs, met zoveel mogelijk aandacht voor de eigenheid van iedere leerling. De school staat voor een veilige omgeving, waarin we met respect met elkaar omgaan.

Deze schoolgids is een belangrijke bron van informatie voor alle ouders. Voor ouders die op zoek zijn naar een passende school voor hun kind is deze schoolgids een mooie kennismaking met OBS Kleurrijk.

Deze gids zegt veel, maar niet alles over onze school. De beste indruk kunnen jullie krijgen door een kijkje te komen nemen. Proef een stukje sfeer en maak kennis met de leraren. We nodigen jullie dan ook van harte uit om een afspraak te maken met de directie.

Mochten jullie na het lezen nog vragen, tips en/of suggesties hebben, dan horen wij het graag.

De schoolgids is opgesteld door de directeur met instemming van de MR. De schoolgids is vastgesteld door het bestuur. Naast het papieren exemplaar is de schoolgids op onze website te vinden.

Namens het bestuur PlatOO en team van OBS Kleurrijk,
Samantha Berkvens, directeur

*) Waar in deze schoolgids wordt gesproken over 'ouders', bedoelen we 'ouders en verzorgers'.



OBS Kleurrijk

Op OBS Kleurrijk is iedere leerling welkom. Het is een school waar talenten en dromen samenkomen! Wij helpen kinderen bij het ontdekken van hun talenten, de meest krachtige manier om kinderen te ontwikkelen is als je ze tegelijkertijd bewust maakt van hun talenten en dromen. OBS Kleurrijk is een kleinschalige school gelegen in Ommel.

De school kenmerkt zich door een openbaar, creatief karakter waarbij niet wordt uitgegaan van de gemiddelde leerling waardoor maatwerkonderwijs een must is. Bij ons op school leren leerlingen respect te hebben voor elkaar en de natuur. Ze leren de verschillen en overeenkomsten bij elkaar en in de wereld om hen heen te herkennen, dit bespreekbaar te maken en in verbinding met elkaar te komen. De leraren begeleiden de leerlingen bij dit proces. Wij kennen elkaars talenten en we leren graag samen. We zijn een dorpschool met een wereldse blik!

De school is gevestigd in het centrum van Ommel.

We hebben de beschikking over 4 lokalen en een ruime speelzaal. De leerlingen zijn verdeeld over vier groepen: groep 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8.

Op maandagochtend, een keer in de twee weken verzorgt, de excellentie brigade van PlatOO in een van onze lokalen onderwijs voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn van OBS Kleurrijk, OBS De Bron, OBS De Hasselbraam en OBS De Horizon.

Peuterwerk van Korein verzorgt op dinsdag- en donderdagochtend peuterwerk in de school.

Daarnaast is er 3 dagen per week buitenschoolse opvang, op maandag, dinsdag en donderdag van 15.00 uur tot 18.30 uur.

Adres:	Dionysiusstraat 4, 5724 AC Ommel
Tel.	0493-670017
E-mail algemeen	info.kleurrijk@plato.nl
Website	www.obskleurrijk.nl

OOAsten

OBS Kleurrijk en OBS De Horizon werken nauw samen.

De naam van dit samenwerkingsverband, dat overigens geen juridische identiteit bezit, is OOAsten (Openbaar Onderwijs Asten). Beide scholen vallen onder schoolbestuur PlatOO, we werken samen op het gebied van bijv. schoolontwikkeling, inkoop, scholing. Beide scholen vertegenwoordigen het openbaar onderwijs in overleg met de gemeente en in diverse samenwerkingsverbanden.

Ons bestuur Stichting PlatOO

PlatOO is het bestuur van 14 openbare en algemeen toegankelijke basisscholen in de gemeenten Asten, Deurne, Gemert-Bakel, Laarbeek, Geldrop-Mierlo, Nuenen, Son en Breugel en Someren.

PlatOO streeft binnen haar scholen naar maximale ontwikkelingsmogelijkheden voor elk kind, met veel aandacht voor zelfstandig en taakgericht werken. Naast cognitieve vakgebieden is er binnen het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs ruimte voor creatieve, sociale, emotionele en lichamelijke ontwikkeling van het kind.

In de visie en missie van PlatOO (Passie Prestatie PlatOO) gaan we uit van de volgende pijlers:

- 1) **IEDEREEN** is hier welkom!
- 2) Wij maken **SAMEN** het verschil!
- 3) Hier werken **TROTSE** vakmensen!
- 4) Wij zetten net dat stapje **EXTRA!**

PlatOO werkt met een College van Bestuur en een Raad van Toezicht.
Het College van Bestuur wordt ingevuld door mw. Sultan Solak (voorzitter).
Bereikbaar via info@plattoo.nl of 0492-392112.

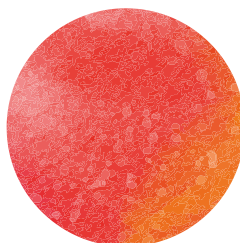
In de Raad van Toezicht zijn de volgende personen benoemd:

Dhr. F. van Engelen (voorzitter)
Mw. K. Vogel
Dhr. J. Boerenkamp
Mw. D. Heeroma
Dhr. W. van Kessel

Adresgegevens bestuurskantoor

Deurneseweg 13, 5709 AH Helmond
Tel.: 0492-392112.
E-mailadres: info@plattoo.nl
Website: www.plattoo.nl

Voor alle bestuurszaken kunt u zich wenden tot het secretariaat van het College van Bestuur, bereikbaar op het bestuurskantoor,
Deurneseweg 13, 5709 AH Helmond, 0492-392112 of via secretariaat@plattoo.nl



De volgende scholen zijn bij PlatOO aangesloten:

School	Gemeente	Naam directeur
BS BuitensteBinnen	Son en Breugel	Sebastiaan Philippart
OBS De Horizon	Asten	Frank Kuilder
OBS De Bron	Deurne	Natasja Simons
OBS 't Schrijverke	Geldrop-Mierlo, locatie centrum Geldrop-Mierlo, locatie Luchen	Bas Otten
Het Mooiste Blauw	Nuenen	Nanouk Teensma
De Ruimte	Son en Breugel	Michiel van Dijck
OBS 't Einder	Gemert-Bakel, locatie Gemert	Monique Ferwerda
OBS de Kleine Kapitein	Gemert-Bakel, locatie Bakel	Vacature
OBS de Hasselbraam	Deurne	Vacature
OBS de Rietpluim	Nuenen	Erik Adema
OBS de Ranonkel	Someren	Nazan Schillings
OBS De Driehoek	Laarbeek, locatie Aarle-Rixtel	Remco Geurts
OBS Het Klokhuis	Laarbeek, locatie Beek en Donk	Iris Schellekens
OBS Kleurrijk	Asten	Samantha Berkvens

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraden van de verschillende PlatOO-scholen zijn vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR is het inspraakorgaan van de organisatie PlatOO. Namens ieder scholencluster van PlatOO scholen heeft één ouder en één personeelslid zitting in de GMR. Ons scholencluster De Peel wordt vertegenwoordigd door Guus van Houts (ouder OBS De Horizon) en Mirjam van den Bogaert (leerkracht OBS De Ranonkel).

Klachtenregeling

Wanneer u als ouder ontevreden bent over de gang van zaken op school, is het van belang dit bespreekbaar te maken. U kunt hiervoor in eerste instantie contact opnemen met de groepsleerkracht of de directie die u de juiste weg kan wijzen. Bovendien is er op iedere PlatOO-school een schoolcontactpersoon.

Indien de klacht niet afdoende op school afgehandeld kan worden, kunt u zich wenden tot het College van Bestuur. In voorkomende gevallen kan er ook een beroep gedaan worden op de externe vertrouwenspersoon van PlatOO. Deze kan u ondersteunen als u een klacht hebt die u niet kunt afhandelen met de betrokkene(n) of de interne contactpersoon van de school.

De externe vertrouwenspersoon voor PlatOO is:

Marleen Everhardus (voor ouders en personeel)

Telefoon: 06 161 552 79

E-mail: marleen@everhardus.eu

De klachtenregeling die in samenwerking met de GMR tot stand is gekomen, is op school beschikbaar. Tevens kunt u op uw school de namen ontvangen van de schoolcontactpersoon en de externe vertrouwenspersoon.



Het Strategisch Beleidsplan van PlatOO

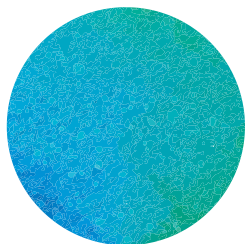
PlatOO heeft in haar Strategisch beleidsplan de koers en doelen voor de periode van 2020 tot 2024 vastgesteld. Deze koers is in samenspraak met alle scholen tot stand gekomen. Het Strategisch Beleidsplan van PlatOO ligt op elke school ter inzage.

Het schoolplan 2020-2024

In ons schoolplan 2020-2024 is de vertaalslag van het Strategisch Beleidsplan van PlatOO te vinden. Tevens zijn hierbij specifieke doelen van onze school te vinden. Het schoolplan van OBS Kleurrijk ligt op school ter inzage. Het schoolplan is opgesteld door de directeur, in samenspraak met het team van de school. De MR stemt hiermee in en het schoolplan wordt vervolgens vastgesteld door het College van Bestuur. Jaarlijks maakt de school een jaarplan waarin de concrete uitwerking van het schoolplan te vinden is.

Inspectie van het onderwijs
Mevrouw Eveliene Coene
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
St.-Jacobsstraat 200, 3511 BT Utrecht

Landelijke klachtencommissie
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Tel. 030-2809590



Visie en Missie

De missie van de school is dat alle leerlingen hun dromen waarmaken door het inzetten van hun creativiteit en talenten.

Het is onze visie om talentgedreven, innovatief onderwijs te realiseren waarbij ieder kind welkom is en 100% oké. We bouwen samen met ouders en andere educatieve partners aan de dromen van de kinderen waardoor zij hun zelfvertrouwen en de weerbaarheid vergroten. Ze leren om eigenaar te zijn van hun leerproces. Leraren zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs, ze realiseren dit samen.

Ons motto: Een school waar talenten en dromen samenkomen.

Kernwaarden

Veerkracht krijgen kinderen doordat ze hun talenten ontdekken en ontwikkelen!

De kinderen bouwen samen met de leraren en ouders aan het **vertrouwen** en de weerbaarheid. Alle kinderen zijn 100% oké met al hun **verscheidenheid**. Fouten maken mag! Sterker nog daar leren ze van.

Door samen te werken en elkaar te stimuleren kom je verder en het scheidt **verbondenheid**.

Hoe geven wij ons onderwijs vorm?

Onze school bestaat uit twee onderwijsteams die samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van onze kinderen. De groepen 1/2 en 3/4 behoren tot het onderwijsteam 'het jonge kind'.

De groepen 5/6 en 7/8 behoren tot het onderwijsteam 'het oudere kind'.

In de ochtend besteden we voornamelijk aandacht aan de basisvakken, zoals taal, rekenen en lezen. Dit doen we in instructiegroepen, samengesteld op basis van het instructieniveau op het betreffende vakgebied. Soms volgt een leerling op een ander niveau instructie en gaat dan tijdens de instructie van rekenen, taal en lezen naar een andere groep. We geven effectieve instructies waarbij een leerdoel centraal staat. De leerlingen worden tijdens de instructie geactiveerd en leraren controleren telkens of leerlingen het doel begrijpen. Na de basisinstructie volgt een verlengde instructie voor leerlingen die de stof wat minder snel eigen maken. We kunnen de leerlingen te allen tijde op hun eigen niveau laten spelen en werken.

In de middagen hebben we allerlei activiteiten binnen de groep of groepsoverstijgend, zoals thematisch werken (wereldoriëntatie), tekenen, handvaardigheid, lichamelijke opvoeding, spel, muziek, etc. De school maakt gebruik van moderne leermiddelen en is een afspiegeling van onze digitale samenleving, er is een goede balans tussen de verwerking digitaal en/of op papier. De leerlingen leren veel van en met elkaar en worden daarbij begeleid door de leraren.

Evaluatie jaarplan 2022-2023

Vertrouwen

Fides is zichtbaar binnen de school. We horen en zien de kinderen ook steeds meer gebruik maken van de symbolen. Belangrijk punt om mee te nemen is om nieuwe medewerkers en stagiaires goed mee te nemen betreffende Fides. Het is belangrijk dat we allemaal dezelfde taal spreken, de schoolopleider kan hier een rol van betekenis in spelen.

De kwaliteitskaart is in ontwikkeling. Mediatoren zijn al opgeleid voor het nieuwe schooljaar. De borging van Fides heeft nog aandacht nodig. Komend jaar zal er een studiedag komen waarin alles weer opgefrist zal worden. Ons doel is dat we er een spreektaal van maken die in de gehele school meer zichtbaar en hoorbaar is. Belangrijk dat leerkrachten en kinderen het zich eigen gaan maken, zodat het 'the way of living' wordt binnen de school. De mediators zijn helpend. Zij nemen hun verantwoordelijkheid waardoor leerkrachten rust ervaren in en om de school. Belangrijk dat het protocol gedrag als onderwerp meegenomen wordt tijdens de overleggen binnen de OT's.

Met de inzet van Fides in combinatie met de Vreedzame school en onze mediators zorgen voor een positief klimaat binnen de school, waar iedereen zich welkom voelt en 100% oké is.

Afgelopen schooljaar hebben we veel feedback van ouders, externe, kinderen en collega's mogen ontvangen over het positieve klimaat binnen de school. De rust is zichtbaar en voelbaar binnen de school.

Veerkracht

De talenten worden gedurende de dag onder de aandacht gebracht bij het jongere kind. De leerkrachten maken de kinderen bewust van hun talenten op diverse manieren. Op vaste momenten tijdens de weektaak werken de kinderen aan hun talenten, dit zijn ook de momenten dat de leerkrachten in gesprek gaan met de kinderen betreffende hun talenten.

We zijn ons bewust van de talenten en proberen hier in ons atelieronderwijs/ weektaken en projecten aan tegemoet te komen. In onze OT's wordt nog te weinig diepgang gegeven aan dit onderwerp, dit verdient aandacht. De kwaliteitskaart is in orde gemaakt. Tijdens studiedagen komend schooljaar wordt dit onderwerp verder uitgediept.

We hebben aandacht voor de talenten van kinderen, dit begint bij het team. Naast de groepsverantwoordelijkheid hebben de leerkrachten nog andere taken, deze taken passen bij de talenten van de leerkrachten.

Hierbij kun je denken aan een eventmanager, specialist nieuwkomersonderwijs, schoolopleider, PR-coördinator, ICT-er en kwaliteitscoördinator. Deze expertise levert ook weer een belangrijke bijdrage aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Er zijn regelmatig klassenconsultaties geweest dit schooljaar. We hebben geconcludeerd en geïnvesteerd in de “why” en het gebruik van concreet materiaal. Onze instructies zitten goed in elkaar en zijn sterk.

De beginsituatie betreffende Brainport is dit schooljaar in beeld gebracht. Middels dit onderzoek en de bezoeken aan andere scholen brengen we in beeld welke route we gaan volgen om ons Brainportschool te mogen noemen. Ook sluiten we regelmatig aan bij netwerken en zien we ook dat Brainport in ontwikkeling is en blijft.

Op dit moment voldoen we aan een deel van de pijlers van het Brainportprincipe, ons onderwijsaanbod is hierop gericht (denk aan maatwerkonderwijs, ateliers, talentgedreven onderwijs). Aankomend schooljaar gaan we ons meer verdiepen in het stukje internationalisering, Engels in de groepen 1 tot en met 8 en hoe de ‘how’ en ‘what’ er betreffende Brainportonderwijs bij ons op school uit zal gaan zien.

Verscheidenheid

We zijn gedurende dit schooljaar tot de conclusie gekomen dat de autometafoor niet altijd passend is, ook gezien de taal waarmee gesproken wordt. Daaropvolgend zijn de leerkrachten van groep 1-2 de methodiek “Breinhelden” gaan uitproberen, dit met succes. Vervolgens hebben andere groepen dit stuk ook opgepakt, de evaluatie hiervan volgt nog.

Er vinden regelmatig KMR-vergaderingen plaats.

De inbreng daarvan komt middels ideeën uit de klassen.

A.d.h.v. Mijn Rapportfolio worden oudergesprekken gevoerd, de kinderen van de groepen 5 tot en met 8 sluiten aan bij deze gesprekken. Kinderen worden goed en actief betrokken bij het invullen van Rapportfolio tijdens de rapportperiode.



Verbondenheid

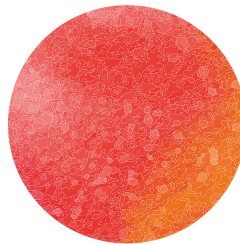
Betreffende communicatie hebben we een mooie groei gezien dit schooljaar binnen het team. Communicatie vindt tijdig plaats richting ouders en ook MijnRapportfolio wordt hiervoor gebruikt. Een kans die nog ligt bij onze communicatie is de onderlinge afstemming over hoe we binnen Social Schools communiceren met ouders.

PR verloopt goed. Een collega binnen de school heeft hier zichtbaar haar talent liggen en zij heeft een planning gemaakt voor de belangrijkste PR-momenten binnen het schooljaar. Naast de inhoud zien de berichten er altijd 'kleurrijk' uit, passend bij onze huisstijl.

Ouders voelen zich betrokken bij de school en verschillende evenementen, onze eventmanager heeft hier een belangrijke rol in, in samenwerking met de OR. Dit verloopt goed en zal aankomend jaar aangehouden worden op deze manier.

Dit schooljaar zijn we gestart met de TMA en de Team-TMA. Inzichten in elkaars talenten en je eigen talenten helpt je bij het ontwikkelen, maar ook in het begrijpen van elkaar en het begrijpen van hoe de processen lopen op school en binnen de OT's. Het team versterkt elkaar door het geven en ontvangen van feedback, men voelt zich gehoord. Er heerst rust, er wordt dezelfde taal gesproken en iedereen is ambassadeur van OBS Kleurrijk!

Communicatie verloopt goed en de overleggen zijn effectief. De cultuur is veilig, de overleggen zijn effectief. Consultatie vindt plaats in de OT's. Elkaars expertise wordt gewaardeerd en ingezet. De inhoud van de OT's is geëvalueerd. Het is belangrijk dat we inzetten op onderwijsinhoud/kwaliteit en minder op organisatorische onderwerpen. De onderwerpen in de OT's blijven we finetunen. Effectief en efficiënt overleg wordt geborgd.



Onze doelen vanuit het jaarplan 2023-2024

Het volledige team is betrokken geweest bij de totstandkoming van het jaarplan. Er is een keuze gemaakt voor een beperkt aantal doelen, geclusterd in een viertal thema's:

Vertrouwen

- Op school creëren we een plezierige plek waar leerkrachten, leerlingen en ouders samen bouwen aan het zelfvertrouwen en de weerbaarheid van de leerlingen.
- We leren leerlingen medeverantwoordelijk te zijn voor het positieve klimaat en het beleid in de school.

Veerkracht

- Alle leerkrachten zorgen ervoor dat talentgedreven onderwijs schoolbreed wordt doorontwikkeld. Leerkrachten spreken de taal van het kindertalentfluisteren, het is geïntegreerd in het dagelijks taalgebruik voor de klas.
- De ambitie is dat leerkrachten een innovatief onderwijsaanbod gaan ontwerpen door het invoeren van leerpleinen en thematische werken zodra de centrale hal gerealiseerd is.
- Alle leerkrachten realiseren cyclisch kwalitatief, doelgericht maatwerkonderwijs op basis van observaties, de verwerking van de leerstof, kindgesprekken, oudergesprekken, MijnRapportfolio en IEP gevolgd door het plan van aanpak uit de SZE waarbij het handelingsgericht werken de onderlegger is.
- Kennisverdieping en onderwijs op anderstaligheid ontwikkelen en uitvoeren binnen onze school. Aansluiten bij de onderwijsbehoeften van nieuwkomers/anderstaligen zodat zij tot ontwikkeling kunnen komen. Daarnaast leren alle kinderen van en met elkaar in de zone van naaste ontwikkeling.
- M.b.v. de cursus Numicon willen we de leerkrachtvaardigheden versterken in het rekenonderwijs en om diegene vaardig te maken in het aanbieden van betekenisvol rekenonderwijs.
- De leerkrachten zijn vaardig in het differentiëren binnen het EDI-model (met name rekenen en Technisch lezen) zodat de resultaten in alle groepen verbeteren en het aanbod aansluit bij de behoeften en het niveau van de kinderen.



- Het team krijgt inzicht in wat Brainport inhoudt voor ons onderwijs zodat we de 'how' en 'what' concreet kunnen maken en kunnen implementeren in ons onderwijs.
- Bewustwording van de inzet van Brainport getoetst in de praktijk.
- Tijdspad/plan van aanpak ontwikkelen om Brainport i.c.m. internationalisering door te ontwikkelen in ons onderwijs.
- Er wordt onderzoek gedaan naar het invoeren van het vak Engels in de groepen 1 t/m 8 en de implementatie daarvan.
- De leerkrachten leren het Engels te gebruiken, zodat we e-mails kunnen schrijven, nieuwe woordenschat kunnen gebruiken, grammatica kunnen herzien en onze spreekvaardigheid kunnen verbeteren.

Verscheidenheid

- De leerkrachten en de leerlingen hebben zicht op de executieve functies, waar ze goed in zijn en welke ze moeten ontwikkelen.
- De leerlingen zijn meer eigenaar van het leerproces waarbij ze ondersteund worden door leerkrachten en ouders.

Verbondenheid

- De leerkrachten geven gezamenlijk het onderwijs vorm in de onderwijsteams met ondersteuning van de expertteams.
- Borging in het professioneel handelen als leerkracht binnen een (onderwijs)team.
- De communicatie richting externen, ouders en leerlingen is duidelijk, concreet en op tijd, professioneel en helder.
- We willen een betere samenwerking met ouders met betrokkenheid van zowel school, ouders en omgeving.
- Elkaar gericht feedback kunnen geven en feedback kunnen ontvangen.

Het Team

Directie

De directie geeft leiding aan de school en heeft de eindverantwoordelijkheid voor de dagelijkse gang van zaken.

Kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator is medeverantwoordelijk voor de leerlingenzorg op school. Zij monitort onder andere de toetskalender, de resultaten op individueel-, groeps- en school-niveau. Ze coacht leraren en voert samen met de leraren gesprekken met ouders en externe deskundigen.

Leraren

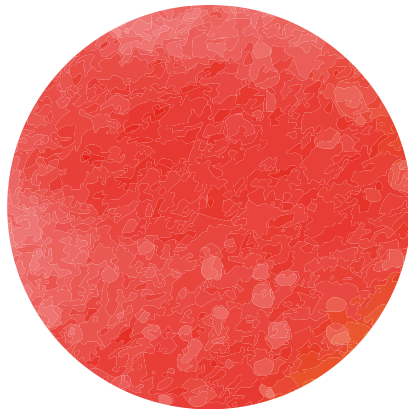
Zij verzorgen de lessen in de groep, monitoren de ontwikkeling van iedere leerling en waken over de zorg die leerlingen in de groep geboden wordt. Ze zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs in de school en zijn het eerste aanspreekpunt voor ouders.

We werken sinds januari 2019 met een Teamgecentreerde Arbeidsorganisatie (TAO) en afgelopen schooljaar heeft het hele team de scholing afgerond. Deze structuur is gebaseerd op het gedachtegoed van Ben van der Hilst en past binnen de lerende organisatie die we willen zijn, met een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het onderwijs van alle leerlingen.

We hebben twee onderwijsteams:

Onderwijsteam 'het jonge kind' (groep 1 t/m 4)

Onderwijsteam 'het oudere kind' (groep 5 t/m 8).



Wendy Verbeek
Groep 1/2
Coördinator
nieuwkomersonderwijs



Carlijn van Roosmalen
Groep 5/6
Coördinator PR



Samen zijn
wij
KLEURRIJK

Femke Verspaget
Administratief medewerker



Elfira van de Meulenhof
Groep 1/2
Eventmanager



Phil van Bokhoven
Groep 3/4
Schoolopleider

Fenne Nooijen
Groep 3/4



Linda van Amersfoort
groep 7/8
ICT-er



Samantha Berkvens
Directeur

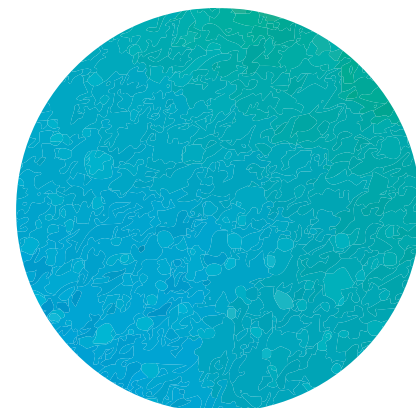


Samen zijn
wij
KLEURRIJK

Saskia Coolen-Dautzenberg
Groep 7/8
Kwaliteitscoördinator



Koos Wijnen
Conciërge



Uitgangspunt is dat de leraar de professional is. De leraren zijn in hun onderwijsteam gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs van leerlingen.

Ieder onderwijsteam heeft een procesbegeleider (lid van het team). Deze is extra vaardig in het begeleiden van het proces in het onderwijsteam en helpt de collega's om ook deze vaardigheden te verwerven.

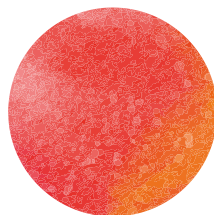
Iedere leraar is ook lid van een expertteam. De leden van de expertteams ontwikkelen een specialisme en dragen zorg voor de doorgaande leerlijnen in het vakgebied. Gezamenlijk met het team is bepaald welke expertteams we dit jaar nodig hebben om ons onderwijs nog beter vorm te geven:

1. Expertteam Brainport
2. Expertteam Talentontwikkeling

Deze expertteams ondersteunen de onderwijsteams in het behalen van de doelen van het jaarplan.

Ondersteunend personeel

Op onze school zijn een administratief medewerkster, conciërge en een schoonmaakster (via schoonmaakbedrijf) werkzaam. De administratief medewerkster verzorgt de leerlingenadministratie, financiële administratie, voorraadbeheer en allerlei andere creatieve taken. De conciërge verricht allerlei ondersteunende activiteiten zoals onderhoudswerkzaamheden, kopiëren, ontvangen van bezoekers, gastheer, beheren van voorraad en ondersteuning voor leraren en directie. De schoonmaakster is verantwoordelijk voor de dagelijkse schoonmaak op school.



Wie staat er wanneer in welke groep

Onderwijsteam 'het jonge kind'

Groep 1/2

Elfira dinsdag, woensdag
Wendy maandag, donderdag, vrijdag

Groep 3/4

Fenne maandag tot en met vrijdag
Phil maandag, woensdag,
donderdag, vrijdag in de ochtenden

Ondersteuning

Elfira maandag
Phil donderdagmiddag

Onderwijsteam 'het oudere kind'

Groep 5/6

Carlijn maandag t/m vrijdag

Groep 7/8

Saskia woensdag, donderdag, vrijdag
Linda maandag en dinsdag

Ondersteuning

Linda woensdag
Phil donderdagmiddag

Ambulante taken

Naam	Functie/taken	Dagen
Koos Wijnen	Conciërge	woensdag, donderdag en vrijdag
Femke Verspaget	Administratief medewerkster	dinsdag en donderdag
Saskia Coolen-Dautzenberg	Kwaliteitscoördinator	dinsdag
Samantha Berkvens	Directeur	maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag
Linda van Amelsfoort	ICT-er	woensdag
Phil van Bokhoven	Schoolopleider	maandagmiddag
Elfira van den Meulenhof	Eventmanager	maandag
Wendy Verbeek	Coördinator nieuwkomersonderwijs	
Carlijn van Roosmalen	Coördinator PR	
Patricia Willems	Vrijwilliger	maandag t/m vrijdag

Scholing/expertiseontwikkeling

We werken veel samen om van en met elkaar te leren. Dit kan binnen ons eigen team, maar ook met collega's van andere scholen. Ieder jaar zorgen de expertteams voor het vergroten van een specialisme passend bij de doelen van de school. Wanneer nodig schakelen we externen in om ons verder te laten leren.

Stagiaires/opleidingsschool

We vinden het belangrijk om onze kennis en ervaring te delen en uit te wisselen met studenten die in opleiding zijn. Vandaar dat wij ieder jaar een aantal stageplaatsen ter beschikking stellen voor studenten van de PABO en van een opleiding voor onderwijsassistent of een opleiding bewegingsonderwijs. Alle stagiaires werken steeds onder leiding en verantwoordelijkheid van de leraar. Phil van Bokhoven is onze schoolopleider en zij coördineert het opleiden van studenten.

Onze tijden en activiteiten

Start school

Onze school start om 8.30u. Om op tijd te kunnen starten, doen wij een beroep op ouders om hun kinderen tijdig op school aanwezig te laten zijn. Vanaf 08.20 uur gaan de deuren open.

Continuïrooster

OBS Kleurrijk hanteert een continuïrooster. Alle leerlingen blijven tussen de middag op school en lunchen gezamenlijk. Bij de keuze van een continuïrooster hebben we als school enkele uitgangspunten geformuleerd, omdat we het erg belangrijk vinden dat dit bij de visie van onze school past. Deze uitgangspunten zijn:

Continuïteit in aandacht en zorg door de leerkracht. Hierdoor kunnen we actief investeren in een veilig en vertrouwd schoolklimaat wat ten goede komt aan de ontwikkeling en de resultaten van onze leerlingen.

Continuïteit in de dag waardoor er minder leertijd verloren gaat. Deze continuïteit heeft positieve gevolgen voor de rust, structuur en duidelijkheid voor de lestijd. Structuur in de schooltijden draagt bij aan de effectieve leertijd.

We vinden het een toegevoegde waarde om samen tussen de middag te lunchen. Zo leren we van elkaars gewoontes en kunnen we goed inspelen op het bevorderen van gezond gedrag, voeding en hygiëne, dit samen zorgt voor verbinding.

Afspraken met betrekking tot het eten:

Geen snoep of kauwgom. Een gezonde koek of stukje fruit is gezonder en ook lekker. We stimuleren een gezonde lunch! Een boterham met beleg (kaas of vlees) en een met zoetheid.

Geen soep of bouillon! Dit in verband met veiligheid (heet water) en organisatie (afwas).

Drinken: zuivel, water of ranja (geen prik).

Schooltijden

We hanteren voor alle groepen de volgende schooltijden:

Maandag 08.30 – 15.00 uur

Dinsdag 08.30 – 15.00 uur

Woensdag 08.30 – 12.30 uur

Donderdag 08.30 – 15.00 uur

Vrijdag 08.30 – 12.30 uur

De leerlingen eten tussen de middag samen in hun klas en gaan daarna naar buiten. De groepen pauzeren 30 minuten na het eten. De leerlingen van de onderbouw pauzeren 45 minuten na het eten. In de ochtend hebben alle leerlingen 15 minuten pauze. Het kan soms voorkomen dat wij bij speciale activiteiten of feesten de lestijden aanpassen. Jullie krijgen hierover vooraf bericht in de Social Schools app.



Vakantierooster 2023-2024

Herfstvakantie	16 oktober t/m 20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023 t/m 5 januari 2024
Carnavalsvakantie	12 februari t/m 16 februari 2024
Tweede Paasdag	1 april 2024
Koningsdag	27 april 2024 (valt in de meivakantie)
Meivakantie	22 april t/m 3 mei 2024
Hemelvaart	9 en 10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024
Zomervakantie	8 juli t/m 16 augustus 2024

Studiedagen

Donderdag 5 oktober 2023

Woensdag 6 december 2023

Maandag 22 januari 2024

Maandag 18 t/m vrijdag 22 maart 2024 (studieweek i.v.m. studiereis van het team)

Vrijdag 5 juli 2024

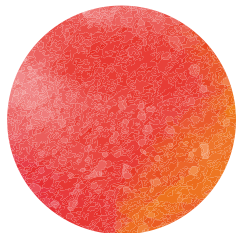
* Dit zijn voor de kinderen vrije dagen.

Gymrooster

Maandagmiddag

12.30 - 13.30 uur groep 3/4 en groep 5/6 (met de bus)

13.30 - 14.45 uur groep 7/8 (met de bus)



Urenverantwoording

Uren per groep per leergebied	1	2	3	4	5	6	7	8
Functionele ontwikkeling (ontwikkelingsmaterialen)	310	310						
Functionele ontwikkeling (spel en beweging)	120	120						
Nederlandse taal	410	410	660	660	670	670	670	670
Schrijfonders			70	70	30	30	30	30
Engelse taal					30	30	30	30
Rekenen en wiskunde	180	180	300	300	300	300	300	300
Oriëntatie mens en wereld	180	180	200	200	200	200	200	200
Bewegingsonderwijs	120	120	90*	90*	90*	90*	90*	90*
Kunsthouding oriëntatie	120	120	120	120	120	120	120	120
Pauze	75	75	75	75	75	75	75	75
Totaal per week in minuten	1515	1515	1515	1515	1515	1515	1515	1515
Totaal per week in uren	25,25	25,25	25,25	25,25	25,25	25,25	25,25	25,25

* Dit zijn 2 lessen



Onze school streeft naar een optimale ontwikkeling en begeleiding van de leerling. We creëren leersituaties waarbij rekening gehouden wordt met de talenten van elk individu.

Doelen die we hierbij nastreven:

- We willen dat de leerlingen kennis en vaardigheden ontwikkelen die nodig zijn om als volwaardige burger te functioneren in de maatschappij.
- Samen met de leerling bouwen aan (zelf)vertrouwen en sociale weerbaarheid om gevoelens, ervaringen en meningen bespreekbaar te kunnen maken.
- Bij de leerling een houding ontwikkelen waarbij respect voor de ander van belang is en het kritisch en bedachtzaam omgaan met geldende waarden en normen.
- Een leefgemeenschap creëren waar leerlingen, ouders en leraren in verbinding staan met elkaar. Een gemeenschap die een sfeer uitstraalt dat iedereen er mag zijn en waar talenten & dromen samenkomen.

Leerplicht en verlofregeling

Leerlingen van vier jaar zijn niet leerplichtig. Daarom gelden voor leerlingen van vier jaar andere regels dan voor leerlingen van vijf jaar en ouder. Met vijf jaar is een leerling leerplichtig. Dat betekent dat buiten de schoolvakanties in de regel geen extra verlof kan worden gegeven. Uitzonderingen hierop zijn bruiloften, begrafenissen en jubilea van familieleden. Indien jullie aan de hand van een werkgeversverklaring kunnen aantonen nooit tijdens de schoolvakanties vrij te kunnen nemen, kan toestemming verleend worden voor een extra vakantie. Dit kan slechts eenmalig en ten hoogste voor tien dagen. Jullie dienen in alle gevallen contact op te nemen met de directeur en jullie zijn verplicht om een schriftelijk verzoek in te dienen via de Social Schools app. Ongeoorloofd schoolverzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar. Dit kan een proces-verbaal tot gevolg hebben.

Sociaal-emotionele vorming en burgerschap

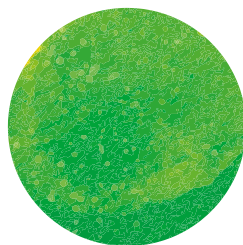
Fides samen met de Vreedzame School

Fides betekent ‘geloof’ of ‘vertrouwen’. Bij ons op school hechten we grote waarde aan geloof en vertrouwen van de leerling in zichzelf. We werken daarom met de Fides-methodiek. Deze richt zich op vergroting van zelfvertrouwen en weerbaarheid van de leerlingen. We hanteren daarbij symbolen die helpend zijn om leerlingen op een simpele, praktische en ‘zichtbare’ manier inzicht te geven in zichzelf en de omgeving.

De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Met De Vreedzame School realiseert de school een pedagogisch klimaat waarin leraren en leerlingen zich prettig voelen, goed kunnen werken en waarmee de school een bijdrage levert aan de vorming van 'democratisch burgerschap'.

Leerlingen krijgen taken en verantwoordelijkheden in de klas, in de school en ook in de omgeving van de school.

Jaarlijks worden er leerling-mediators opgeleid die helpen bij het oplossen van conflicten. Bovenal krijgen de leerlingen een stem: ze leren meedenken over hun omgeving en daar verantwoordelijkheid voor nemen. Zo leren de leerlingen allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als (toekomstig) burger in onze democratische samenleving.



Ons onderwijs

Voor het onderwijs in de verschillende vakken gebruiken wij de wettelijk vastgestelde kerndoelen voor het basisonderwijs. Vanuit de kerndoelen zijn referentiedoelen beschreven voor alle groepen. We gebruiken nieuwe methoden en lesvormen om de referentiedoelen te bereiken. Bij het bereiken van de doelen staat de leerling voorop. Zo kunnen we afwisselend instructies geven aan groepen leerlingen en ook kijken naar de individuele leerling, we bieden hierbij zoveel mogelijk maatwerk.

Uiteraard zijn er voor alle leerlingen in alle leeftijds- en ontwikkelingsfasen bepaalde accenten. Hieronder zetten we een aantal van die accenten op een rij:

Groep 1, 2

De leerlingen van groep 1/2 krijgen de kans om zich spelenderwijs te ontwikkelen.

De activiteiten die worden georganiseerd zijn ter bevordering van de vaardigheden op het gebied van welbevinden, spelen, taalontwikkeling, leesontwikkeling, rekenontwikkeling en de ontwikkeling van de motoriek. Voor de groepen 1/2 wordt het programma KIJK ingezet als observatiemiddel.

Groep 3, 4, 5, 6, 7, 8

Het onderwijs in deze groepen is naast het welbevinden gericht op het ontwikkelen van een aantal basisvaardigheden op cognitief en creatief gebied. Leerlingen gebruiken hun talenten om tot leren te komen.

De groepsactiviteiten krijgen een accent dat meer gericht is op het stimuleren van de individuele vorming. Er wordt begonnen met het aanbieden van de leerstof in de vorm van afgeronde taken om hiermee het eigenaarschap te bevorderen. Leerlingen leren hoe ze zich kunnen presenteren. Ze kiezen zelf de vorm die het beste bij hen past.

Voor de leerlingen van groep 3 tot en met 8 worden de methodegebonden toetsen en de IEP toetsen ingezet om de ontwikkeling te volgen. Iedere leerling ontwikkelt zich anders en volgt een ander tijdspad. Wij proberen in ons aanbod aan deze verschillen tegemoet te komen.

De basisvaardigheden in ons onderwijs

De basisstof wordt in instructiegroepen aan de leerlingen aangeboden. In deze instructiegroepen wordt rekening gehouden met het cognitieve niveau van de leerling. Op school werken we met het adaptieve, digitale platform 'Snappet' waarmee we voor ieder vak werken volgens de leerlijnen. Daarnaast wordt een deel van de leerstof in werkboeken of op papier verwerkt.

De verdeling tussen het digitaal verwerken of op papier is in balans.

Groep 3 verwerkt de lesstof met name op papier.

Na een korte, activerende instructie kunnen de leerlingen het geleerde verwerken op hun eigen niveau. In het platform van 'Snappet' worden de resultaten van de leerlingen nauwkeurig gemonitord en wordt de groei van de leerlingen inzichtelijk weergegeven. Daarnaast gebruiken we ook het IEP-leerlingvolgsysteem om de vaardigheden, het niveau en de groei van leerlingen aan te duiden. Bij alle vakken is het bevorderen van eigenaarschap een belangrijk aspect.

Lezen

Het voorbereidend lezen start bij de jongste leerlingen met de LIST methodiek in combinatie met Schatkist en Veilig Leren Lezen. Vanaf ongeveer 7 à 8 jaar starten de leerlingen, op een methodische wijze, met Lislezen. Vanaf 8 à 9 jaar geven we, naast methodisch technisch lezen, steeds meer instructie in begrijpend en studerend lezen. Een belangrijk aspect is het bevorderen van het leesplezier.

Rekenen/wiskunde

Leerlingen rekenen op veel verschillende manieren. Om tot inzicht te komen werken we met diverse materialen en oplossingsstrategieën. De ene leerling zal op een abstract niveau rekenen (uit het boek), terwijl een ander beter uit de voeten kan met concrete materialen. We hanteren hiervoor de leerlijnen van Snappet voor de groepen 4 tot en met 8. Groep 3 verwerkt de lesstof in werkboeken van de methode Rekenrijk.

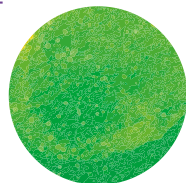
Schrijven

In de jongste groepen worden de nodige motorische voorbereidingen gedaan voor het gerichte schrijfonderwijs. Vanaf groep 3 is het methodische schrijven gekoppeld aan het taal- en leesprogramma.

Bij de oudste leerlingen laten we langzaam het methodische schrijven los en krijgen leerlingen ruimte om een eigen handschrift te ontwikkelen.

Taal

Alle aspecten die met taal te maken hebben komen aan bod. We proberen leerlingen bij te brengen dat een goed gebruik van de Nederlandse taal een voorwaarde is voor het goed functioneren in onze samenleving. We hanteren hiervoor de leerlijnen van Snappet. Met spelling verwerken we de leerstof zowel digitaal als op papier.



Thematisch werken

De onderbouw werkt met de thematische projecten van de kleuteruniversiteit gedurende de gehele dag. Twee middagen in de week werken we op school thematisch aan een thema volgens de methode Blink. In de basisgroepen wordt gewerkt aan een interessant thema. Ouders worden benaderd om te helpen tijdens activiteiten en eventuele excursies. Binnen de thema's hebben we aandacht voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek.

Expressieactiviteiten

Bij expressieactiviteiten gaat het vooral om creatieve uitingen van leerlingen. Leerlingen moeten uitgenodigd en uitgedaagd worden op het gebied van crea, dans en drama. Van belang is een grote mate van vrijheid, naast begeleiding van de leerkracht. Leerlingen laten hun talenten en vorderingen zien bij o.a. vieringen, ateliers en de gezamenlijke avonden.

Bewegingsonderwijs

In de onderbouwgroepen is er aandacht voor beweging en spel, zowel buiten als binnen in de speelzaal. Vanaf groep 1/2 gaan de klassen een keer per week gaan een keer per week gymmen in sporthal de Schop. De lessen bestaan uit toesteloefeningen en spel. Daarnaast doen we activiteiten uit het beweegprogramma "Natuurlijk Bewegen". Natuurlijk bewegen is een methodiek die leraren ondersteunt om op een verantwoorde manier de jeugd beweeglessen aan te bieden. De leerlingen bewegen aan de hand van de grondmotorische eigenschappen. Het doel hierachter is het verbeteren van de motoriek (grote en fijne) en de gezondheid, maar ook de cognitieve en sociaal/emotionele ontwikkeling.

Computer/ICT

Het computergebruik neemt in de scholen een steeds belangrijker plaats in. Het draadloos netwerk biedt de mogelijkheid om met kleine laptops (chromebooks) op verschillende plekken in de school te werken. Alle leerlingen hebben een eigen account waarmee ze op school en thuis toegang hebben tot alle informatie die ze nodig hebben. We gebruiken de computer dagelijks om in Snappet te werken, te communiceren, extra leerstof te oefenen, maar ook om informatie te zoeken over de meest uiteenlopende onderwerpen.

Vieringen en projecten

Creatieve, sociale en expressieve elementen vinden wij van groot belang. Daarom besteedt onze school aandacht aan zogenaamde 'vieringen', waar teamleden en leerlingen afwisselend aan deelnemen. Gezamenlijke thema's en feesten worden tijdens een voorstelling met spel en zang geopend. Leerlingen krijgen de gelegenheid om toneelstukjes, dansjes, liedjes enzovoort op te

voeren voor de hele school. Ook ouders zijn daarbij welkom. De leerlingen oefenen belangrijke vaardigheden op het gebied van presentatie, zelfvertrouwen en uitdrukkingsvaardigheid.

Cultuur

De school neemt deel aan het kunstmenu van Kunstkwartier. Dat betekent dat de leerlingen elk jaar deelnemen aan een culturele activiteit. De leerlingen maken kennis met verschillende disciplines uit de hedendaagse cultuur. Onze school is voorloperschool op het gebied van cultuur. Dit betekent dat we komend schooljaar aan de slag gaan met een cultuurcoach om invulling te geven aan het cultuuraanbod tijdens de thema's.

Verkeer

Als school met een Brabants Verkeersveiligheid Label (BVL) besteden wij veel aandacht aan het aanleren en vertonen van goed gedrag in het verkeer. In de groepen 5 t/m 8 werken we met de methode VVN (Veilig Verkeer Nederland). In groep 7 wordt het praktisch en theoretisch verkeersexamen afgenomen. Wanneer de kinderen dit verkeersexamen succesvol hebben afgerond ontvangen zij een diploma. Daarnaast wordt er jaarlijks schoolbreed een themadag georganiseerd rondom het onderwerp verkeer, het thema kan per jaar en per groep verschillend zijn. Tijdens deze themadagen worden er verschillende aspecten betreffende het verkeers- onderwijs aangeboden en geoefend. Ook vindt er ieder jaar voor de bovenbouw een fietscontrole plaats.



Kwaliteit op OBS Kleurrijk

OBS Kleurrijk staat voor kwaliteit. We streven naar optimale resultaten in de breedste zin van het woord en naar hoge mate van ouderbetrokkenheid en oudertevredenheid. We zien ouders als onze educatieve partners en werken veel samen. Hierbij staat centraal wat goed is voor onze leerlingen. Om de kwaliteitszorg te integreren binnen onze dagelijkse werkzaamheden en zodoende gestructureerd te werken aan de verbetering van onze kwaliteit, maken we gebruik van diverse kwaliteitssystemen.

Tevredenheidsonderzoek PlatOO

Kwaliteit heeft voortdurend onze aandacht. Doen we de goede dingen en doen we de goede dingen goed? Om kwaliteit goed in beeld te brengen, maken we gebruik van het programma Vensters PO. Dit programma helpt schoolbesturen en hun scholen om transparant te zijn en verantwoording af te leggen over hun onderwijs. Het programma bestaat uit modules waarmee gebruikers zelf de regie hebben op informatievoorziening en verantwoording.

In het voorjaar van 2022 is er binnen Vensters PO een tevredenheidsenquête uitgezet onder onze ouders, leerlingen en leraren. De resultaten zijn positief en daar zijn we trots op. Communicatie is een aandachtspunt, dit komt bij zowel medewerkers als bij ouders als aandachtspunt naar voren. Communicatie maakt connecties mogelijk, het stelt ons in staat om te leren, te groeien en vooruit te gaan. Het punt communicatie staat iedere twee weken op onze agenda tijdens de onderwijsteams. We evalueren de gang van zaken en passen aan indien nodig. We blijven alert op de communicatie met ouders. In het jaarplan is opgenomen hoe we hier concreet mee aan de slag gaan.



Onderstaande resultaten zijn ook gepubliceerd op de website Scholen op de Kaart (www.scholenopdekaart.nl).

Hoe tevreden zijn leerlingen over de school?

Resultaat OBS Kleurrijk	Gemiddeld
1. Over de school	7,7
2. De lessen op school	8,7
3. Rapportcijfer	9,2

Hoe tevreden zijn ouders en medewerkers over de school?

Resultaat OBS Kleurrijk	Gemiddeld ouders	Gemiddeld medewerkers
1. Schoolklimaat (sfeer, omgang en veiligheid)	8,5	8,8
2. Onderwijsleerproces	7,6	7,3
3. Informatie en communicatie	7,7	5,0
4. Arbeidsomstandigheden	N.v.t.	7,3
5. Rapportcijfer	7,7	7,8

Toetsresultaten

Wij volgen op onze school de resultaten van de leerlingen nauwgezet. Dit doen we met behulp van de data uit Snappet, observaties en aan de hand van landelijk genormeerde toetsen van IEP.

De resultaten worden ingevoerd in een leerlingvolgsysteem. Zodoende kunnen de resultaten worden vergeleken met eerder behaalde resultaten van dezelfde leerling. De toetsen meten onder andere de voortgang bij technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. De toetsgegevens worden tweemaal per jaar verwerkt in een 'Schoolzelfevaluatie' en de algemene conclusies, analyse en acties (plan van aanpak) worden tijdens een teamoverleg gezamenlijk verwoord en vastgesteld.

Met behulp van de data uit Snappet wordt de groei van de leerlingen inzichtelijk gemaakt en kunnen de leerlingen gericht aan het werk gaan om de doelen te behalen.

Sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem

Een goede sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen is een belangrijke pijler van onze school. Om de sociale competentie van onze leerlingen in beeld te brengen en te volgen, maken we gebruik van MijnRapportfolio in combinatie met de symbolen van Fides.

De resultaten van de lijsten uit MijnRapportfolio vormen samen met de symbolen van Fides het uitgangspunt voor een planmatige aanpak van sociale competentie op onze school. De resultaten worden ook gebruikt om te signaleren of een leerling extra aandacht nodig heeft op het gebied van sociale competentie. Naast het observatie instrument maken we gebruik van de kwaliteiten van onze leraren op dit gebied.

We voeren vele gesprekken met leerlingen en observeren de leerlingen dagelijks op dit gebied en de symbolen van Fides zitten in ons dagelijks taalgebruik.

Leerlingendossier

Ieder leerling op onze school heeft een digitaal leerlingendossier in ons administratieprogramma genaamd ESIS. Hierin worden alle gegevens betreffende de leerling bewaard. In het dossier zitten kopieën van verslagen en/of onderzoeken en verslagen van gesprekken met ouders.

Na het verlaten van de school worden deze gegevens maximaal vijf jaar bewaard. In overleg met directie kunnen ouders het dossier van hun leerling op school inzien.

Schriftelijke en mondelinge rapportage

Met ons rapport willen wij een zo objectief mogelijke weergave geven van de ontwikkelingen en vorderingen van de leerlingen. De door ons gebruikte toetsen en observaties geven hiervoor de benodigde informatie. Uitgangspunt is dat we jullie, door een pro-actieve, constructieve en open communicatie, blijven informeren over de ontwikkeling van jullie kind. Vanzelfsprekend kunnen ouders altijd zelf aangeven, behoefte te hebben aan een gesprek.

Sinds januari 2021 maken we gebruik van MijnRapportfolio. Dit is een combinatie van een digitaal rapport en een digitaal portfolio. MijnRapportfolio is helemaal op onze wensen ingericht zodat het aansluit op onze visie.

MijnRapportfolio geeft een totaalbeeld van de ontwikkeling van de leerling. En het zorgt ervoor dat we de leerlingen betrekken bij hun eigen ontwikkeling. Ouders kunnen de ontwikkeling altijd volgen en de leraar heeft regie en overzicht.

Aan het begin van het schooljaar vullen ouders, leerlingen en leraar het eerste onderdeel in waarna een gesprek volgt. Twee keer per jaar vullen we alle onderdelen in en worden er gesprekken gevoerd over de gehele ontwikkeling van de leerling. Vanaf groep 5 sluiten de leerlingen aan bij de gesprekken.

Advisering voortgezet onderwijs

Leerjaar 1 t/m 6

In MijnRapportfolio worden de resultaten van het dagelijks werk en de IEP toetsen die twee keer per jaar afgenomen worden weergegeven. In het oudergesprek wordt de ontwikkeling van de leerlingen besproken en inzichtelijk gemaakt middels een grafiek waar de individuele resultaten van de leerlingen getoond worden.

Leerjaar 7

Vanaf leerjaar 7 bespreken we met ouders en leerlingen het mogelijke uitstroomniveau. Het advies in dit gesprek is niet bindend, maar geeft richting voor de resterende periode richting het Voortgezet Onderwijs.



Leerjaar 8

In november van het achtste leerjaar wordt de begintoets van IEP afgenomen. In leerjaar 8 krijgen de leerlingen een definitief advies. Als school kijken we naar de gehele ontwikkeling die de leerlingen de laatste schooljaren hebben doorgemaakt. De leerkracht stelt in overleg met de kwaliteitscoördinator, het onderwijsteam en de directie het schooladvies vast. Dit advies wordt in een apart gesprek aan de leerlingen en de ouders toegelicht.

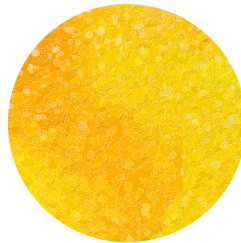
Dit schooljaar verandert de afname van de eindtoets. De eindtoets gaat doorstroomtoets heten. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen.

Er komt 1 week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Daardoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.

Doordat er 1 aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:

- o Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.
- o Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- o Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
- o Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- o Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.

Om een goed beeld te krijgen of we de leerlingen op basis van ons eigen leerlingvolgsysteem het juiste vervolgonderwijs adviseren, houden we de resultaten bij van onze leerlingen in de eerste drie jaar op het voortgezet onderwijs. Op die manier kunnen we nagaan of onze adviezen de juiste zijn geweest.



Uitstroomniveau leerlingen

	2017- 2018	2018- 2019	2019-2020!	2020-2021	2021-2022	2022-2023
VWO	1	5	2	2	1	2
HAVO/VWO	1	1	2	5	0	1
HAVO	0	2	3	3	3	2
VMBO-T/ HAVO	1	3	0	2	0	2
VMBO	4	6	11	3	7	9
Praktijk	1	0	0	0	4	0

2019-2020! Eindtoets is dit schooljaar niet afgenomen vanwege Corona



Resultaten Eindtoets Basisonderwijs

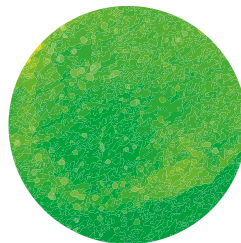
Jaar en toets	Cito 2017 Route 8	2019 IEP	2020 IEP	2021 IEP	2022 IEP	2023 IEP
Aantal leerlingen	7	17	16	13	11	16
Gemiddelde schoolscore	186,9	83,3	-	73,2	70,9	73,8
Landelijk gemiddelde	206	81,8	-	79,7	80,0	79,5

2020! Eindtoets is dit schooljaar niet afgenomen vanwege Corona

De afgelopen jaren zijn er verschillende eindtoetsen gebruikt. Tot 2017 heeft de school gebruik gemaakt van de eindtoets van Cito. In 2018 heeft de school de digitale Route 8 toets gemaakt en na evaluatie is gekozen voor de IEP-eindtoets vanaf 2019. Onze school scoort in 2023 onder het landelijk gemiddelde.

Resultaten Inspectie van het Onderwijs

De Inspectie van het Onderwijs geeft altijd een uitvoerige rapportage naar aanleiding van regelmatige inspecties. Het laatste bezoek heeft plaatsgevonden in maart 2018. De rapporten van alle bezoeken staan op de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.



Ondersteuning en zorgplicht

Samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO

Sinds de invoering van de wet Passend Onderwijs (aug. 2014) werken binnen het SWV Helmond-Peelland PO de basisscholen nauw samen met het speciaal onderwijs (SBO) en speciaal basis-onderwijs (SBO) om de best passende ondersteuning voor alle kinderen te realiseren. Het doel is om de ondersteuning zo thuisnabij mogelijk en het liefst op de eigen school te organiseren. Hoe we dat willen realiseren staat beschreven in het ondersteuningsplan 2022-2026: Met elkaar voor het kind.

Zorgen over uw kind

Bij zorgen over het onderwijs- en ontwikkelingsperspectief van kinderen is het goed om zo snel mogelijk een gesprek te voeren tussen ouders/verzorgers en school. Bespreek met elkaar welke extra ondersteuning vanuit de school geboden wordt en wat daarbuiten aan ondersteuning nodig is.

Extra ondersteuningsmogelijkheden op school

De school geeft inzicht in welke mogelijkheden er voor extra ondersteuning op de school zelf aanwezig zijn. Deze informatie is te vinden op onze website in het schoolondersteuningsplan. Het aanbod kan per school verschillen; de ene school heeft bijvoorbeeld een speciale klas voor leerlingen met autisme, een andere school besteedt misschien meer aandacht aan hoogbegaafdheid. De basisondersteuning, dus wat iedere school minimaal moet bieden, hebben we beschreven in het document “Beschrijving Basisondersteuning”. Van iedere reguliere basisschool binnen het SWV Helmond-Peelland PO wordt verwacht dat zij vanaf 2026 deze basisondersteuning bieden.

Extra ondersteuning buiten school

Wanneer blijkt dat de basis- en extra ondersteuning vanuit de school en het schoolbestuur niet voldoende is, ook niet na het doorlopen van de interne ondersteuningsroute, kan het SWV ingeschakeld worden. De gedragsdeskundigen van het SWV denken mee en adviseren over passend onderwijs. Omdat zorgen over de ontwikkeling zich vaak niet alleen tot school beperken, zijn er korte lijnen met gemeenten, GGD, onderwijsconsulenten en leerplichtambtenaren.

Met elkaar - ouders, school en andere professionals – zoeken we naar de best passende ondersteuning. Waar het kan op een school zo thuisnabij mogelijk, anders op een andere school omdat deze het beste aansluit op de onderwijs-ondersteuningsbehoefte van het kind. Het SWV

draagt bij met een onafhankelijke, adviserende rol in gesprekken tussen school en ouders, een coördinerende- en regisserende rol bij leerlingen die vastlopen in het onderwijs en een besluitvormende rol bij het afgeven van arrangementen en toelaatbaarheidsverklaringen voor SBO en SO. Op de website van het SWV is te lezen wat het SWV kan betekenen.

Cluster 1- en 2-scholen

Cluster 1- en 2-scholen zijn niet aangesloten bij het samenwerkingsverband. Hulp aan leerlingen met een communicatie- of taalontwikkelingsstoornis, of aan kinderen die doof, slechthorend, blind of slechtziend zijn kun je via de commissie van onderzoek van cluster 1- en 2-scholen aanvragen.

Scholenkring

Het samenwerkingsverband is onderverdeeld in zes scholenkringen. Onze school valt onder de scholenkring Asten-Someren. Bij zorgen over de ontwikkeling van uw kind kan de gedragsdeskundige in afstemming met de school ingeschakeld worden.

Oudersteunpunt

Op de website van het OuderKindSteunpunt van SWV Helmond-Peelland PO is veel informatie te vinden over het basisonderwijs in onze regio. Er worden veel antwoorden gegeven op vragen waar je als ouder van een (schoolgaand) kind mee kunt zitten. Regelmatig organiseren we thema-avonden waar je jezelf gratis voor kan aanmelden.

Ondersteuningsprofiel – schoolondersteuningsplan

Iedere school in het samenwerkingsverband heeft een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Dit is een wettelijk voorschrift en biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat de school verder aan ondersteuning biedt. Het ondersteuningsprofiel met bijlagen is te vinden op de website van de school en de website van PlatOO.

Missie en visie PlatOO

'Kansrijk onderwijs voor alle kinderen, zo thuis nabij mogelijk'

Uitgangspunt scholen van PlatOO

- Onderwijs binnen een groep.
- Streven om zich dicht mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van elk kind.
- Samen met kind en ouders.
- Vanuit een onderzoekende houding op zoek gaan naar mogelijkheden en kansen voor een kind.
- Samen met ouders op zoek of we met extra hulp een voldoende passende plek zijn.
- Samen met ouders onderzoeken wat wél een passende onderwijsplek is als wij dat niet zijn.
- Elke school handelt volgens een vastgestelde (aanmeld)procedure.

Kader van de basis- en extra ondersteuning binnen de scholen van PlatOO

- Krachtige basisondersteuning: veel extra ondersteuning is geïntegreerd in het onderwijs in de groep. Zowel pedagogisch als didactisch ligt daar het accent.
- Voor de realisatie zijn er naast ondersteuningsmogelijkheden vanuit de ondersteuningsstructuur van de eigen school, óók mogelijkheden om gebruik te maken van bovenschoolse expertise en expertise van andere PlatOO-scholen. Afhankelijk van de situatie valt deze ondersteuning binnen de basisondersteuning van de school of de extra ondersteuning.
- Er is sprake van een actieve samenwerking met door ouders ingeschakelde specifieke zorgondersteuners zoals bv. logopedisten, fysiotherapeuten, ergotherapeuten en speltherapeuten.

Zowel de basisondersteuning als de extra ondersteuning gericht op kinderen met specifieke onderwijsbehoeften richt zich op sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning, leer- en ontwikkelingsondersteuning en/of fysiek medische ondersteuning.



Extra ondersteuning

Extra ondersteuning en Ontwikkelingsperspectief

Als kinderen extra ondersteuning boven op de afgesproken basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband ontvangen, wordt door de school in samenspraak met ouders een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Het handelingsdeel van het OPP wordt samen met ouders en indien mogelijk met het kind vastgesteld. Vanuit het goed in beeld brengen van kind wordt doelgericht gewerkt vanuit de groeps-/schoolorganisatie en/of vanuit specifieke ondersteuning. Uitgangspunt blijft steeds het denken in kansen en mogelijkheden met inzet van interne en/of externe ondersteuning. Om deze reden is er daarom geen vaststaande beschrijving van het extra ondersteuningsaanbod en staat samenwerking met ouders en samenwerkingspartners centraal op zoek naar wat de best passende mogelijkheid is voor het kind, waarbij gebruik gemaakt wordt van de benodigde expertise.

Ernstige Dyslexie (ED)

Signalering en ondersteuning van kinderen met lees- en spellingproblemen en dyslexie valt onder de basisondersteuning van de school. Onze school handelt hierbij volgens het dyslexie-protocol. Vaststelling van dyslexie is een keuze van ouders zelf middels particulier onderzoek. Alleen wanneer kinderen voldoen aan de criteria voor ernstige enkelvoudige dyslexie kunnen ouders een beroep doen op de vergoedingsregeling ED. De procedure hiervoor loopt via de gemeente. Op onze website staat een link naar de procedure en criteria.

U kunt hierover ook contact opnemen met de kwaliteitscoördinator van onze school Saskia Coolen (saskia.coolen@plato.nl).

Zorg voor Jeugd

Zorg voor Jeugd is een signaleringssysteem met als doel het vroegtijdig signaleren van problemen bij leerlingen en jongeren (0-23 jaar). Bij dit systeem zijn alle scholen en hulpverleners aangesloten. In Zorg voor Jeugd komt geen inhoudelijke informatie over een leerling te staan. De school kan een signaal over de leerling afgeven als men zich zorgen maakt.

Als er door 2 of meer partijen een signaal wordt afgegeven dan wordt er een coördinator aangewezen. Deze inventariseert wat er nodig is voor een leerling en zorgt ervoor dat de meerdere partijen bij elkaar aan de tafel komen te zitten om een gezamenlijk plan te maken. School moet ouders informeren als er een signaal wordt afgegeven in het systeem. Wilt u hierover meer weten? Kijk dan op www.zorgvoorjeugd.nl.

Opvoedondersteuning

Opvoeden is niet altijd even makkelijk. Het is daarom goed om steun te vragen als je problemen tegenkomt. Ouders en/of school hebben de mogelijkheid om gezins- en jongerencoach te vragen, in deze regio bij het Sociaal Team Asten.

Met welke vragen kunt u bij de gezins- en jongerencoach terecht?

Opvoedingsvragen, zoals bijvoorbeeld:

- Ik heb moeite om grenzen aan te geven in de opvoeding.
- Ik kan mijn leerling onvoldoende aandacht geven omdat ik zelf veel problemen heb.

Bemiddelingsvragen, zoals bijvoorbeeld:

- Ik heb moeite om goed te communiceren over mijn kind. Hierdoor begrijpen we elkaar niet goed.
- Ik heb problemen met andere instanties.

Persoonlijke ondersteuningsvragen:

- Ik heb zelf problemen, waar moet ik naartoe?
- Ik heb financiële problemen, wie kan mij helpen?



Indien u zich in een van deze zaken herkent dan kunt u aan de leerkracht of kwaliteitscoördinator vragen of de opvoedondersteuner contact met u opneemt. De school kan ook aan u vragen of het goed is dat de opvoedondersteuner contact met u opneemt.

De kwaliteitscoördinator heeft structureel overleg binnen het ZorgAdviesTeam, waarin naast de opvoedondersteuner, de wijkagent en jeugdverpleegkundige vanuit de GGD zitting heeft.

De kwaliteitscoördinator vraagt vooraf toestemming aan u als uw kind besproken wordt.

Jeugdgezondheidszorg

Gelukkig gezonde leerlingen

Wat kan Jeugdgezondheid betekenen voor u en uw kind?

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger gaat u voor het beste voor uw kind, zodat hij of zij kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving.

Kinderen op de basisschool ontwikkelen zich razendsnel. En dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheid helpen.

Jeugdgezondheid

Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheid van de GGD Brabant-Zuidoost. Het team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistent en een medewerker gezondheidsbevordering. Jeugdgezondheidszorg is er voor alle leerlingen en hun ouders: vanaf de geboorte tot 18 jaar. JGZ neemt deel aan de zorgstructuur van de school.



Wat kunnen zij voor u en uw kind betekenen?

Zit uw kind in groep 2 of 7? Dan kan uw kind opgeroepen worden voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek kijken de medewerkers van het team naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van uw kind. Denk aan groei, gewicht, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan gedrag en schoolverzuim. Misschien heeft u zelf vragen? Tijdens het onderzoek kunt u die stellen.

Even praten....

Mijn dochter in groep 3 is nog niet helemaal zindelijk. Mijn zoon van 9 vindt het moeilijk om met andere kinderen samen te spelen. Zijn die driftbuien van mijn kind normaal en hoe kan ik daar het best mee omgaan? Een lastige eter aan tafel.....

Voor dit soort vragen kunt u altijd terecht bij het team Jeugdgezondheid. Praten met een deskundige van Jeugdgezondheid biedt vaak nieuwe inzichten en helpt u verder. Zij bieden een luisterend oor, geven hulp, advies en informatie die helpt.

Als het nodig is verwijzen ze door.

Extra informatie

Betrouwbare en actuele informatie over opgroeien en opvoeden vindt u op de website www.opvoeden.nl. De informatie is ontwikkeld door Opvoedeninformatie Nederland in samenwerking met wetenschappers en deskundigen uit de praktijk en is getoetst door ouders.

U vindt deze informatie ook in de gratis Groeigids app. Met deze app volgt u ook de groei en ontwikkeling van uw kind in groeicurves, ontvangt u automatisch berichten met info en tips en u kunt een eigen groeipad aanmaken met bijzondere momenten.

Inentingen

In het jaar dat uw kind 9 jaar wordt, krijgt hij of zij de laatste twee inentingen tegen DTP (Difterie, Tetanus en Polio) en BMR (Bof, Mazelen en Rode hond).

Meisjes krijgen in het jaar dat ze 13 worden de vaccinatie tegen HPV (baarmoederhalskanker). De GGD verstuurt hiervoor uitnodigingen en vaccineert op een aantal centrale locaties in de regio. Meer informatie op: www.bmr-dtpprik.nl en www.hpvprrik.nl of op www.rijksvaccinatieprogramma.nl.

Meisjes van 12 jaar krijgen ook de vaccinatie tegen HPV (baarmoederhalskanker). De GGD verstuurt hiervoor uitnodigingen en vaccineert op een aantal centrale locaties in de regio.

Altijd welkom

Heeft u vragen of wilt u een afspraken maken voor een gezondheidsonderzoek of gesprek? U kunt contact opnemen met de sector Jeugdgezondheid.

Maak een afspraak via het JGZ portaal (voor ouders van leerlingen van 4 t/m 11 jaar).

Kijk op de website www.ggdbzo.nl/ouders en klik op de button “ik heb een vraag”.

Of bel de GGD Brabant-Zuidoost via: 088 0031 414 op maandag t/m vrijdag van 8.30 tot 17.00 uur.

De GGD doet meer:

- De GGD helpt scholen bij projecten over bijvoorbeeld overgewicht, genotmiddelen, pesten en seksualiteit.
- Medewerkers van de GGD kijken of de school schoon en veilig is en geven hierbij advies.
- GGD medewerkers verzorgen voorlichtingsbijeenkomsten en cursussen voor ouders, scholen en leerlingen.
- De GGD ondersteunt scholen om hoofdluis te voorkomen en te bestrijden.
- Elke 4 jaar doet de GGD een groot onderzoek naar de gezondheid van alle leerlingen van 0 t/m 11 jaar en van 12 t/m 17 jaar. Met de resultaten uit deze onderzoeken kunnen onder andere gemeenten en scholen hun beleid en activiteiten ontwikkelen.

De GGD houdt zich bezig met het voorkomen, bestrijden en opsporen van infectieziekten.

Meer weten? Lees alle informatie op www.ggdbzo.nl/ouders.

Zowel de basisondersteuning als de extra ondersteuning gericht op kinderen met specifieke onderwijsbehoeften richt zich op sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning, leer- en ontwikkelings-ondersteuning en/of fysiek medische ondersteuning.

Mijn kind aanmelden

Kennismakingsgesprek

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers zich goed kunnen oriënteren op wat wij te bieden hebben. Naast de informatie die u vindt op onze website en onze schoolgids willen wij u ondersteunen in uw oriëntatie op een passende school voor uw kind.

Heeft u belangstelling voor onze school, dan maken we graag een afspraak met u voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dat gesprek vertellen we van alles over de school; onder andere hoe er wordt gewerkt en vanuit welke visie, op welke manier de ondersteuning is georganiseerd en hoe een schooldag eruitziet. Alle vragen over het onderwijs worden beantwoord en natuurlijk mag u een kijkje nemen in de groepen. Na het kennismakingsgesprek heeft u een beeld van wie we zijn en waar we voor staan.

Afspraak maken

Heeft u belangstelling voor onze school? Neem dan contact op met Samantha Berkvens (directeur) om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek. Dit kan telefonisch 0493-670017 of per e-mail (directie.kleurrijk@plato.nl).

Extra ondersteuning

Indien uw kind behoefte heeft aan extra ondersteuning is het fijn om na het oriënterend gesprek een vervolgesprek te plannen. In dit gesprek kunt u meer specifieke vragen stellen over de ondersteuningsstructuur van de school en welke ondersteuning de school kan bieden. Wij kunnen ons dan al een beeld vormen van uw kind en ingaan op specifieke ondersteuningsvragen van uw kind. Op basis van deze informatie kunt u bepalen of hetgeen wij kunnen bieden past bij uw kind.

Schriftelijk aanmelden

Past onze school bij uw kind, dan kunt u uw kind schriftelijk aanmelden vanaf de leeftijd van 3 jaar. Wilt u uw kind al eerder aanmelden, dan kunt u uw kind alvast voorlopig aanmelden. Vanaf 3-jarige leeftijd moet deze aanmelding dan bevestigd worden. U ontvangt u hierover bericht van de school.

U kunt het aanmeldformulier na het kennismakingsgesprek opvragen bij de directeur Samantha Berkvens, persoonlijk of per e-mail (directie.kleurrijk@plato.nl).

Inschrijving

Als uw kind schriftelijk is aangemeld onderzoekt de school of zij passende ondersteuning kunnen bieden voor uw kind. Als dat het geval is, ontvangt u een bevestiging van inschrijving en wordt uw kind geplaatst. In geval van behoefte aan extra ondersteuning worden de mogelijkheden van de school met u besproken en in overleg besproken of overgegaan kan worden tot inschrijving. Zie het schoolondersteuningsplan voor meer informatie over de mogelijkheden van de school en toelaatbaarheid.



Oefenochtenden en intake

Ruim voor de instroomdatum van jullie kind neemt de leraar contact met jullie op voor een tiental oefendagdelen.

Dan ontvangen jullie van ons ook een intakeformulier waarop jullie allerlei informatie over jullie kind kunnen vermelden. Als jullie kind 4-6 weken op school zit vult de leerkracht dit intakeformulier ook in en nodigt jullie uit voor een gesprek over de eerste weken van jullie kind op onze school.

Ouders zijn onze educatieve partners. De bedoeling van educatief partnerschap is dat leerlingen door deze samenwerking meer in hun kracht worden gezet. Met deze samenwerking tussen school, leerling en ouders, hopen we op een positief effect op het leer- en ontwikkelklimaat. Educatief partnerschap is een manier om met ouders en leraren inhoud te geven aan vorming, ontwikkeling en opvoeding van de leerling. Daarnaast zouden veel activiteiten in het onderwijs zonder hulp van de ouders verdwijnen. Een school zonder leerlingen kan niet, maar een school zonder ouderhulp kan tegenwoordig ook niet meer.

Samenwerking

Medezeggenschapsraad (MR)

Ouders en personeelsleden hebben medezeggenschap op school. Dit is wettelijk vastgelegd. Op OBS Kleurrijk betekent dit dat ouders en leraren samen de Medezeggenschapsraad (MR) vormen. Wettelijk is ook vastgelegd welke plannen de directeur aan de MR moet voorleggen om hiermee in te stemmen ofwel hierover een advies uit te brengen. De MR van OBS Kleurrijk levert een actieve bijdrage aan het beleid op onze school. Jullie kunnen als ouder, als jullie vragen of opmerkingen over beleidszaken hebben, terecht bij één van de MR-leden. Vergaderingen van de MR zijn in principe openbaar. Op de kalender staat wanneer de MR vergadert. De MR is bereikbaar via MR.kleurrijk@plato.nl.

Dit schooljaar hebben de volgende mensen zitting in de MR:

Oudergeleding:

Noortje Kuijken

Elly Janssen (voorzitter)

Personeelsgeleding:

Phil van Bokhoven

Wendy Verbeek



Kindermedezeggenschapsraad (KMR)

Naast de ouders en personeelsleden hebben onze kinderen ook medezeggenschap op school. Uit de groepen 5, 6, 7 en 8 vertegenwoordigd één leerling met groep de stem van de kinderen op school. Periodiek heeft de KMR-overleg met de directie en zullen zij punten bespreken die onze leerlingen bezighouden en zullen zij inhoudelijk praten over onderwijs.

Ouderraad (OR)

Naast het lesprogramma van de school wordt, in samenwerking met de Ouderraad (OR), gezorgd voor een aantal leuke activiteiten. Jullie kunnen dan denken aan het Sinterklaasfeest, de Kerstviering, Carnaval enz. Deze activiteiten worden uit het schoolbudget betaald, er is dus geen ouderbijdrage meer. We vinden het belangrijk dat alle kinderen kunnen blijven genieten van alle leuke activiteiten die de school organiseert.

De ouderraad is altijd op zoek naar betrokken ouders die mee willen helpen in de voorbereiding en uitvoering van de activiteiten die in een schooljaar plaatsvinden. Mochten jullie hier interesse in hebben kunnen jullie mailen naar OR.kleurrijk@plato.nl.

Wij willen voor onze ouders een school zijn met een 'lage drempel'. Een school waar je gemakkelijk binnenloopt. De opvoeding en de ontwikkeling van de leerling is immers onze gezamenlijke verantwoordelijkheid. De leraren zijn dagelijks bereikbaar na schooltijd. We vinden het belangrijk de ouders op de hoogte te brengen en te houden van de activiteiten op school. Door het jaar heen worden er verschillende activiteiten samen met de ouders georganiseerd.



Communicatie

Ouderportaal van Social Schools

We communiceren met ouders via Social Schools, een app voor het basisonderwijs. Het doel is om ouders meer inzicht te geven in wat er gebeurt in de klas, op een visueel aantrekkelijke en informerende wijze en actuele informatie over de school te geven.

Social Schools is een veilig, afgesloten platform. Alleen ouders die toestemming hebben gekregen van de school, kunnen in de omgeving. Ouders hebben alleen toegang tot de groepen van hun kinderen.

De schoolgids

De schoolgids van OBS Kleurrijk verschijnt aan het begin van het schooljaar. U vindt hierin informatie met betrekking tot het onderwijs op onze school.

De schoolgids staat in zijn geheel op de website www.obskleurrijk.nl.

De kalender

In onze Social School app is een agenda waarin alle activiteiten van het schooljaar te vinden zijn. Jullie kunnen hierin de vrije dagen, vakanties, studiedagen, groepsvieringen, ouderavonden, rapportagemomenten en eigenlijk alles wat voor jullie tijdens het schooljaar van belang vinden.

Nieuwsbrief OBS Kleurrijk

Iedere week verschijnt er op vrijdag in de app van Social Schools 'Kleurrijk nieuws' voor de gehele school met actuele informatie.

Sociale Media

Onze school is te volgen via Facebook (OBSKleurrijk) en Instagram. We houden ons hierbij aan de afspraken met betrekking tot de privacy. Op onze website www.obskleurrijk.nl en in de app vinden jullie algemene informatie over onze school en een aantal officiële documenten.

Algemene informatieavond en koffiemiddagen

In de loop van het schooljaar kunnen jullie ook een aantal bijeenkomsten verwachten. Deze bijeenkomsten organiseren wij om jullie te informeren over speciale onderwerpen die betrekking hebben op het onderwijs van jullie kind. Wij kiezen iedere keer voor een andere vorm: informatieavond, koffiemiddagen, etc.

'Kijkje in de keuken'

Een aantal keren per jaar is er de mogelijkheid voor geïnteresseerde ouders om een kijkje nemen in school als deze in bedrijf is. Ouders kunnen dan ervaren hoe de kinderen op school les krijgen. Er wordt gestart met een gesprekje van ongeveer 10 minuten met de directeur en/of leerkracht.

Daarna gaan we een kijkje nemen in de klassen. We sluiten af met een nagesprek zodat er ruimte is om vragen te stellen n.a.v. hetgeen wat iedereen heeft gezien en ervaren. De groepjes bestaan uit maximaal 6 ouders.

Informatieverschaffing gescheiden ouders

Wij bieden (gescheiden) ouders de gelegenheid om tegelijkertijd dezelfde informatie te krijgen, bij rapportbesprekingen, informatieavonden en andere gesprekken over de leerling. Bij gescheiden ouders, die beiden het gezag hebben over hun kind(eren), ook al wonen ze niet samen, loopt de informatiestroom van school naar die ouder, waar het kind aan toegewezen is. Deze ouder krijgt ook de uitnodigingen om gesprekken bij te wonen. Het is aan deze ouder om ook de informatie door te geven aan de ex-partner en/of samen bij gesprekken aanwezig te zijn. In elke andere situatie, waarbij één ouder het gezag over het/de kind(eren) heeft, zal de school onafhankelijk van elkaar gelijklopende informatie verstrekken aan beide ouders indien daar om gevraagd wordt en het belang van het kind niet wordt geschaad. Als, om welke reden dan ook, één van de ouders niet aanwezig is bij een gesprek of informatieavond, dan gaan wij ervan uit dat de andere ouder de informatie doorspeelt. We houden in principe geen gesprekken met beide ouders apart.

Onderwijskundig rapport

Als leerlingen de school verlaten om een andere basisschool, een school voor speciaal basisonderwijs of het voortgezet onderwijs te gaan bezoeken, stellen jullie hiervan de directeur op de hoogte en wordt er door de betreffende leerkracht(en) een onderwijskundig rapport gemaakt. De school schrijft de leerling officieel uit en de nieuwe school ontvangt dit uitschrijvingsbewijs en een onderwijskundig rapport. Ouders geven hiervoor toestemming.

Peuterwerk en buitenschoolse opvang Korein

Korein biedt bij OBS Kleurrijk 2 ochtenden per week peuterwerk. Dat doen we op dinsdag en donderdag van 8.30 tot 12.30 uur. Daarnaast bieden we 3 dagen per week buitenschoolse opvang: op maandag, dinsdag en donderdag van 15.00 tot 18.30 uur.

Je ziet ze groeien bij Korein

Kinderen die lekker in hun vel zitten, ontwikkelen zich optimaal. Daaraan bijdragen vinden wij onze belangrijkste taak. Door een warme sfeer te creëren, met volop persoonlijke aandacht. En minstens zo belangrijk: door uit te gaan van wat kinderen zelf kunnen, hoe klein ze ook zijn. We geven uw kind de ruimte om het zelf uit te vinden en op eigen wijze op ontdekking te gaan. Te klauteren en te klimmen. Initiatief te nemen. Een keer te vallen en weer op te staan. Samen te lachen. En vooral eens buiten de lijntjes te kleuren. Want wij geloven dat uw kind daar beter van wordt.

Onze locatie

Op de locatie is een gemoedelijke en open sfeer. Wij spelen in op de leeftijd en ontwikkeling van uw kind en zorgen dagelijks voor een passend aanbod. Om dat goed te doen, stimuleren we de zelfstandigheid, zelfredzaamheid en helpen we uw kind bij zijn of haar ontwikkeling. En alle kinderen zijn welkom.

Op de peutergroep bieden we ook Voorschoolse Educatie (VE) aan.

Er is een fijne samenwerking tussen collega's van OBS Kleurrijk en Korein. De doorgaande lijn van kinderopvang naar school wordt geborgd. We kunnen onze programma's en begeleiding namelijk op elkaar afstemmen.

Wilt u meer informatie over onze locatie of wilt u uw kind aanmelden? Neem eens een kijkje op onze website: www.korein.nl/locaties/asten/dionysiusstraat. Of neem contact met ons op via telefoonnummer 06 – 25374029 of e-mailadres dionysiusstraat@korein.nl.

Andere Korein-locaties

Korein heeft in Asten, Heusden en Someren meerdere locaties waar we ook dagopvang (0-4 jaar) aanbieden. Heeft u hier vragen over of wilt u persoonlijk advies? Neem dan gerust contact op met onze afdeling Planning en Advies via telefoonnummer 040 - 294 89 89. Daarnaast kunt u veel informatie vinden op www.korein.nl.

Namens het hele team: heel graag tot ziens bij Korein!

Met vriendelijke groet,
Samantha van der Aa
Locatiemanager



Privacy

Inleiding

De Europese Privacywet, de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) beschermt volwassenen en jongeren tegen onjuist gebruik van persoonsgegevens. De school leeft deze regels na. Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen en hun ouders/verzorgers. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er persoonsgegevens verwerkt. Het gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

De school maakt ook gebruik van digitaal leer materiaal. De leveranciers van die leer materialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met die leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik daarvan, zodat misbruik wordt voorkomen. Gegevens worden alleen gedeeld met andere organisaties indien er een grondslag voor is of als ouders/verzorgers daar toestemming voor hebben gegeven bijv. voor publicatie van beeldmateriaal.

Beeldmateriaal voor publicitaire doeleinden

Ouders/verzorgers wordt via een Social Schools gevraagd aan te geven of ze er wel of geen bezwaar hebben tegen dat hun kind op foto- of filmmateriaal voorkomt ten behoeve van PR-gebruik (o.a. schoolgids, website, sociale media etc.) door de school.

Beeldmateriaal voor privégebruik

Filmen/fotograferen door ouders/verzorgers op school (bijv. voorstellingen) mag mits het beeldmateriaal voor eigen privégebruik is en de privacy van anderen niet in het geding komt.

Beeldmateriaal voor onderwijskundig gebruik

Zonder toestemming van de schoolleiding mogen leerlingen in schoolverband niet op foto of video worden vastgelegd.

Als leerlingen in schoolverband via audiovisuele apparatuur worden vastgelegd, dient dit slechts ten behoeve van onderwijskundig gebruik (lesstijl, taalgebruik, werkvormen van leraren, stagiaires). Opnames blijven in bezit van school of van de opleidingsschool en worden veilig opgeslagen en na gebruik gewist.



Privacyverklaring

In de Privacyverklaring leerlingen en ouders is beschreven hoe de school omgaat met de persoonsgegevens van leerlingen en ouders en wat hun rechten zijn. U kunt voor vragen of klachten over privacy terecht bij de directie van onze school, maar u kunt zich ook richten tot de Functionaris Gegevensbescherming (FG) die daarvoor speciaal is aangewezen.

Contactgegevens FG

E-mail : fg@plato.nl
Telefoon : 0492-792401
Adres : Deurneseweg 13, 5709 AH Helmond

Protocol Gedrag

OBS Kleurrijk is een school die een pedagogisch klimaat wil creëren waarin iedereen zich prettig voelt, goed kan werken en leert om zo goed mogelijk om te gaan met elkaar.

In het protocol gedrag staat beschreven hoe we preventief werken aan het bevorderen van positief gedrag in de school. We werken dan ook met een protocol gedrag in plaats van een pestprotocol.

Lichamelijke veiligheid

Ook de lichamelijke veiligheid voor leerlingen vinden we belangrijk. Daarvoor zijn regels opgesteld en er is speciale aandacht voor de veiligheid bij het buitenspelen, het fietsen en de lessen bewegingsonderwijs.

Verschillende teamleden zijn in het bezit van het diploma bedrijfshulpverlener. Zij zien toe op de veiligheid, weten hoe te handelen bij calamiteiten en zijn geschoold op het gebied van EHBO. De school heeft een calamiteitenplan opgesteld en er wordt minimaal twee keer per jaar ontruimingsoefeningen gepland.

Schorsing en verwijdering

Er kan zich een situatie voordoen, waarin de school genoodzaakt is een leerling te schorsen of verwijderen van de school. In dat geval volgen we het beleid van PlatOO.

Schorsing

Een schorsing kan voor één of enkele dagen zijn en dient schriftelijk bekend gemaakt te worden aan de ouders. In deze bekendmaking neemt de directeur de redenen op, die geleid hebben tot het besluit tot schorsing. Voordat tot schorsing wordt overgegaan moet het bevoegd gezag, de inspectie van het onderwijs en de leerplichtambtenaar van de gemeente op de hoogte worden gebracht.

In de periode van schorsing voert de school gesprekken met de ouders om deze zeer ernstige waarschuwing te onderstrepen en om afspraken te maken over het vervolgtraject, welke wordt vastgelegd in het leerlingendossier.

Verwijdering

Alleen in zeer uitzonderlijke gevallen gaat een bevoegd gezag over tot verwijderen van een leerling. In geval van verwijdering neemt het bevoegd gezag een beslissing op basis van een afweging tussen het belang van de betreffende leerling en het belang van de school.

Het volledige beleid van PlatOO is op te vragen bij de directeur van de school.

Klachtenregeling

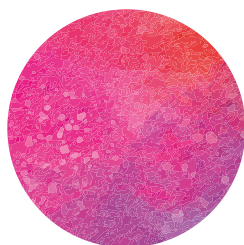
Wanneer jullie als ouder ontevreden zijn over de gang van zaken op school, is het van belang dit bespreekbaar te maken. Jullie kunnen hiervoor in eerste instantie contact opnemen met de groepsleraar of de directie die jullie de juiste weg kan wijzen. Bovendien is er op iedere PlatOO-school een interne contactpersoon.

Indien de klacht niet afdoende op school afgehandeld kan worden, kunnen jullie je wenden tot het College van Bestuur. In voorkomende gevallen kan er ook een beroep gedaan worden op de externe vertrouwenspersoon van PlatOO. Deze kunnen jullie ondersteunen als jullie een klacht hebben die jullie niet kunnen afhandelen met de betrokkene(n) of de interne contactpersoon van de school.

De klachtenregeling die in samenwerking met de GMR tot stand is gekomen, is op school beschikbaar.

Belangrijke contactgegevens

Interne contactpersoon van OBS Kleurrijk	Saskia Coolen	saskia.coolen@platoon.nl
Directie van OBS Kleurrijk	Samantha Berkvens	directie.kleurrijk@platoon.nl 06-11603906
College van Bestuur van PlatOO	Sultan Solak	info@platoon.nl 0492-392112
Externe vertrouwenspersonen voor PlatOO (voor ouders en personeel)	Marleen Everhardus	marleen@everhardus.eu 06-161 552 79
Externe vertrouwenspersoon (uitsluitend voor personeelsleden)	Sabrine Russo	sabrine.russo@durescom.nl 033-2003230 / 06-13965 227
Landelijke klachtencommissie		Postbus 85191, 3508 AD Utrecht 030-2809590
Inspectie van het onderwijs	De heer Hans van den Berg	Spoorlaan 420, 5038 CG Tilburg Postbus 88 5000 AB Tilburg 088-6696060



Praktische zaken

Verzekering

Tijdens de schooluren en op weg van en naar school is jullie kind verzekerd tegen de financiële gevolgen van ongelukken. Ook tijdens uitstapjes en andere activiteiten, die onder de verantwoordelijkheid van de school vallen, zijn alle leerlingen en begeleiders verzekerd.

Schade aan goederen wordt niet vergoed. Als bijv. een fiets of kledingstuk beschadigd raakt, bestaat er geen recht op uitkering. Wanneer kan worden aangetoond dat de schade wordt veroorzaakt door de nalatigheid van een leraar, dan wordt deze wel vergoed.

Sponsoring

Scholen worden regelmatig benaderd met allerlei aanbiedingen van bedrijven of instellingen. Op onze school is er een vastgesteld beleid over sponsoring en reclame. We geven leerlingen uitsluitend informatie van instellingen of bedrijven mee als dit ten goede komt aan het onderwijs. We werken wel mee aan verspreiding van informatie van niet-commerciële instellingen of verenigingen uit Asten en omgeving. In alle gevallen neemt de schoolleiding hiertoe een besluit. Elke gelegenheid voor sponsoring zal afzonderlijk en kritisch bekeken en beoordeeld worden.

Vervangingen

Bij ziekte of bij andere plotselinge verhindering, dus bij kortdurende vervangingen, lossen we deze intern in de school op. Bij langdurige vervangingen kunnen we op zoek gaan naar een vervanger en deze inzetten. Ouders worden zo goed mogelijk op de hoogte gehouden van hoe de vervanging wordt opgelost.

Zelfstandigheid

We vinden het belangrijk dat de leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige mensen. Al vanaf de onderbouw zijn we hier bewust mee bezig, door de leerlingen zelfstandig kleine taken te laten doen. Zo willen we graag dat de leerlingen zelf hun jas aan de kapstok hangen en hun tas, fruit en drinken op de juiste plek leggen als ze 's ochtends op school komen. We vragen jullie als ouder dan ook hieraan mee te werken. In verband met het aan- en uitkleden voor de gymles vragen wij ouders hun kind zoveel mogelijk te stimuleren dit zelf te doen. We gaan ervan uit dat leerlingen die naar onze school gaan zindelijk zijn en dat ze zelfstandig naar het toilet kunnen gaan.

Mocht er een keer een 'ongelukje' gebeuren, dan geven wij jullie kind droge/schone kleding van school aan. Indien nodig bellen we de ouders op.

Naar en van school

De leerlingen kunnen hun fiets stallen in de fietsenstalling. Op het schoolplein fietsen is niet toegestaan. Wij vragen de ouders om de leerlingen zoveel mogelijk lopend of met de fiets naar school te brengen! Dit in verband met de verkeersveiligheid rondom de school. Bij ophalen van school wachten de ouders op de speelplaats aan de achterkant van het gebouw. Houden jullie bij het wegrijden met de auto vooral rekening met de leerlingen!

Ziekmelden

Als jullie kind ziek is of om welke reden dan ook niet op school kan komen, dan kan dit worden doorgegeven in de Social School app, graag zo tijdig mogelijk. Wanneer een leerling om 8.45 uur nog niet aanwezig is, dan nemen wij zelf contact op met het desbetreffende gezin. Mocht jullie kind op school ziek worden, dan zullen wij de ouders bellen om te vragen of de zieke opgehaald kan worden. Wij sturen nooit leerlingen onder schooltijd alleen naar huis.

Verjaardagen en traktaties

Jullie kunnen met de groepsleerkracht afspreken wanneer jullie kind zijn/haar verjaardag op school wil vieren. Dit is zeker belangrijk voor leerlingen die niet op een schooldag jarig zijn. Tijdens de viering van de verjaardagen zijn ouders van de leerlingen uit groep 1/2 van harte welkom! Op hun verjaardag mogen de leerlingen hun klasgenoten trakteren. De leerlingen hoeven zelf geen traktatie mee te nemen, via de OR wordt snoep geregeld. De jarige mag de snoepvrouwen gaan halen en meenemen naar de klas. Wij willen jullie dringend verzoeken om uitnodigingen voor de kinderfeestjes niet op school uit te delen. Het kan voor sommige leerlingen een enorme teleurstelling zijn als ze niet worden uitgenodigd.

Eten in de pauze

's Ochtends tijdens de kleine pauze hebben leerlingen de mogelijkheid om iets kleins te eten (fruit of een gezonde koek) en te drinken (ranja of water). Tijdens de middagpauze lunchen we gezamenlijk in de klas. De kinderen nemen zelf een broodtrommel mee met boterhammen en wat te drinken (ranja, water of zuivel)

Hoofdluizen

Op onze school worden af en toe bij leerlingen hoofdluizen gevonden. Om dit probleem zo goed mogelijk te lijf te gaan, zijn er ouders die zich beschikbaar hebben gesteld om na iedere vakantie alle leerlingen even te controleren. De data vinden jullie in de kalender. De ouders worden onmiddellijk geïnformeerd indien er bij een leerling daadwerkelijk hoofdluizen of neten aangetroffen worden.

Rookverbod

Op onze school en het plein geldt een rookverbod. Wij vinden het belangrijk dat er in het bijzijn van leerlingen niet wordt gerookt. Dus ook niet op en rond de school, tijdens excursies en andere activiteiten.

Schoolkamp

De leerlingen van groep 7/8 gaan op schoolkamp.

Ze zijn drie dagen op kamp, met twee overnachtingen. Via de app worden de ouders over het kamp geïnformeerd.

Schoolreis

Alle leerlingen van OBS Kleurrijk gaan op schoolreis. Verdere informatie hierover ontvangen jullie te zijner tijd.

Stichting Leergeld

Soms kunnen leerlingen, uit geldgebrek van de ouders, niet meedoen aan zaken die we allemaal heel logisch vinden. Lid worden van een sportclub, meedoen aan een jeugdvakantieweek, dat soort zaken. De Stichting Leergeld kan in een dergelijke situatie op verschillende manieren de helpende hand bieden.

Vervoer van leerlingen

Regelmatig hebben de leerlingen activiteiten op school. Bij voorkeur lopen of fietsen we. Bij een aantal activiteiten krijgen wij busvervoer aangeboden. Soms doen wij een beroep op de ouders om de leerlingen met de auto te brengen en te halen. Samen met de ouders hebben wij hierover de volgende afspraken gemaakt:

- Leerlingen zitten alleen op de achterbank. Leerlingen die kleiner zijn dan 1.35 m. moeten in een kinderzitje, ongeacht hun leeftijd. Ze mogen dan evt. wel voorin, maar alleen als dat volgens de instructies van dat kinderzitje verantwoord is;
- Voor leerlingen kleiner dan 1.50 m. is een zitverhoger noodzakelijk opdat de gordel past;
- Leerlingen zitten vast in de auto volgens de wettelijke vereisten;
- Alle passagiers, voorin of achterin, moeten een autogordel dragen, als deze aanwezig is, bij voorkeur een driepuntsgordel;
- De auto heeft een kinderslot;
- De ouder heeft een inzittendenverzekering;
- Het eigen kind gaat bij de eigen ouder in de auto.

Nawoord

Beste ouders/verzorgers en geïnteresseerden in OBS Kleurrijk,

We zijn trots op onze mooie, kleurrijke school. Trots op onze leerlingen, de samenwerking met de ouders en de mensen die er werken. Ook zijn we er trots op dat we, samen met OBS De Horizon, in Asten en Ommel goed openbaar onderwijs verzorgen.

Hopelijk hebben jullie na het lezen van deze schoolgids of tijdens een bezoek aan de school gemerkt, dat onze school altijd in ontwikkeling is. We blijven zoeken naar manieren om ons onderwijs te verbeteren en om alle leerlingen zo goed mogelijk tot hun recht te laten komen.

Uit enquêtes en gesprekken met ouders blijkt dat ouders en leerlingen tevreden zijn met de keuze voor OBS Kleurrijk. Graag blijven wij werken aan dit positieve gevoel over onze school, samen met iedereen die betrokken is bij onze school.

Daarom nodigen wij jullie van harte uit om met ons in gesprek te gaan en te blijven met alles wat te maken heeft met het onderwijs voor de leerlingen op onze school.

Tot ziens!

Met vriendelijke groeten,
namens het team van OBS Kleurrijk

Samantha Berkvens, directie.

De schoolgids is opgesteld door de directie met instemming van de MR en vastgesteld door het bestuur.





Dionysiusstraat 4
5724 AC Ommel
0493 670017

directie.kleurrijk@plato.nl
www.obskleurrijk.nl