



Onderwijskundig jaarplan 2023-2024

Samantha Berkvens
Directie OBS Kleurrijk

Juni 2023
Ommel

Inleiding

Schooljaar 2023-2024 is het vierde jaar van de schoolplanperiode 2020-2024. Per 1 augustus 2022 is de school van twee lespunten naar één lespunt gegaan, gevestigd in Ommel. We willen een robuuste, brede school realiseren waar iedereen welkom is en kinderen hun dromen waar kunnen maken. Als school, als team hebben we onze doelen en ambities voor 2023-2024 geformuleerd in dit jaarplan. Tijdens deze jaarplanperiode zal het onderwijs op OBS Kleurrijk steeds verder verfijnd gaan worden op basis van onze aangepaste visie, missie en de daarbij horende 4 kernwaarden.

De missie van de school is dat alle leerlingen hun dromen waarmaken door het inzetten van hun creativiteit en talenten. De visie is om talentgedreven, innovatief onderwijs te realiseren waarbij ieder kind welkom is en 100% oké is. We bouwen samen met ouders en andere educatieve partners aan de dromen van de kinderen, waardoor zij hun zelfvertrouwen en de weerbaarheid vergroten. Ze leren om eigenaar te zijn van hun leerproces. Leerkrachten zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs, ze realiseren dit samen.

Dit is vertaald naar onze 4 kernwaarden:

- Veerkracht krijgen kinderen doordat ze hun talenten ontdekken en ontwikkelen!
- De kinderen bouwen samen met de leerkrachten en ouders aan het vertrouwen en de weerbaarheid.
- Alle kinderen zijn 100% oké met al hun verscheidenheid. Fouten maken mag! Sterker nog daar leren ze van.
- Door samen te werken en elkaar te stimuleren kom je verder en het scheidt verbondenheid.

Ons motto: Een school waar talenten en dromen samenkomen.

De volgende beleidskeuzes zijn op basis van onze kernwaarden gemaakt:

- De kernwaarde veerkracht geven we door het kindertalentfluisteren vorm. Hierdoor zijn we in staat om de talenten van de kinderen inzichtelijk te maken. Om tegemoet te komen aan de ontwikkeling van alle kinderen zorgen we voor innovatief onderwijs en maatwerkonderwijs, waarbij we tijdens de instructies het EDI-model hanteren. Om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen, volgen we de kinderen nauwlettend.
- De kernwaarde vertrouwen krijgt inhoud door de Fidesmethodiek, dit is de way of living in de school. Daarnaast zetten we de kaders van de Vreedzame School in; de mediators en de herstelbrieven. Dit alles is vastgelegd in het gedragsprotocol.
- De verscheidenheid van de kinderen en het zelfinzicht hierin willen we door het ontwikkelen van de executieve functies bevorderen. De verscheidenheid wordt zichtbaar gemaakt door het werken met MijnRapportfolio. Ouders hebben hierin ook een rol waardoor we het educatieve partnerschap vergroten.
- Verbondenheid wordt bevorderd door het samen te doen. Kinderen werken veel samen in thema en dit doen ze in betekenisvolle hoeken. Zo komen we tegemoet aan alle talenten. Leerkrachten zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs door de teamgecentreerde arbeidsorganisatie. De ouders worden ook betrokken want we werken samen aan de ontwikkeling van de kinderen.

In het jaarplan dat voor u ligt, kunt u de ontwikkelpunten voor het schooljaar 2023-2024 lezen. Hierbij is de verbinding zichtbaar gemaakt tussen visie en onderwijs. De legitimering van de keuzes is weergegeven met meetbare doelen. Het jaarplan is gerealiseerd in dialoog met de onderwijsteams en de MR. Het eerste deel van het jaarplan bevat de evaluatie van het jaarplan 2022-2023. In het tweede onderdeel van dit jaarplan zijn de ontwikkelpunten voor 2023-2024 verwoord in een compacte vorm met een financiële onderbouwing.

De ontwikkelpunten zijn een logisch gevolg van de evaluatie van het vorige jaarplan, de schoolzelfevaluatie en de evaluatie van het Nationaal Programma Onderwijs. Tevens zijn de volgende bronnen van belang geweest voor het formuleren van de ontwikkelpunten:

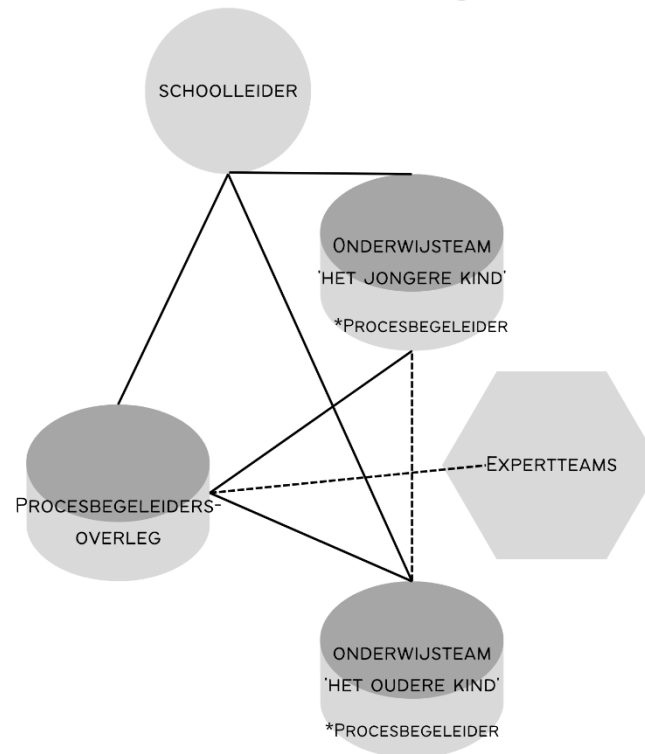
1. de beleidsdoelen van het [schoolplan van OBS Het Toverkruid van 2020-2024](#)
2. [de beleidsdoelen uit het strategisch beleidsplan van PlatOO](#)
3. [de SZE middenmeting 2022-2023](#)
4. [de Eindtoets IEP 2023](#)
5. [de SZE eindmeting 2022-2023](#)
6. [het document Marktpositie en leerlingpopulatie 2022-2023](#)
7. [Analyse tevredenheidsonderzoek maart 2022](#)

Het jaarplan is een dynamisch (groei)document. Gedurende het schooljaar vinden er mogelijk aanpassingen plaats op basis van tussentijdse evaluaties. Het jaarplan is vooral tot stand gekomen door de evaluatie en vooruitblik van en in zowel de onderwijs- als expertteams.

Onze schoolorganisatie

We werken in twee onderwijsteams en een aantal expertteams.

Organogram



Onderwijsteams

Een onderwijsteam is een groep onderwijsprofessionals die een gemeenschappelijke doelstelling hebben en wederzijds afhankelijk zijn en een verantwoordelijkheid hebben om deze doelstelling te realiseren. Het team neemt besluiten die voor alle leden van het team bindend zijn. Teams en teamleden leggen verantwoording aan elkaar af. Er zijn twee onderwijsteams:

- Onderwijsteam het jonge kind: leerjaren 1, 2, 3 en 4.
- Onderwijsteam het oudere kind: leerjaren 5, 6, 7 en 8.

Verantwoordelijkheden van het onderwijsteam

De leden van een onderwijsteam:

- zijn collectief verantwoordelijk voor het leren en welzijn van de kinderen in de bouw;
- maken samen onderwijs;
- formuleren op basis van dit jaarplan ambities en aandachtspunten voor hun onderwijsteam. Stellen concrete doelen op;
- realiseren deze doelen en leggen verantwoording over opbrengsten en proces af;
- monitoren, volgen en evalueren opbrengsten in de breedste betekenis van het woord.

Expertteams

Het expertteam is gericht op ondersteuning van het primair proces, in dienst van de onderwijsteams en schoolorganisatie als geheel.

Ieder expertteam formuleert op basis van schoolplan en het actueel jaarplan een eigen plan van aandacht. Kort en krachtig waar het team het komende schooljaar aandacht aangeeft. Echter, wel met een aantal concreet geformuleerde doelen.

Ieder expertteam heeft kaders waarbinnen zij werken. Een voorbeeld hiervan is dat zijn de teamleden betrekken en informeren gedurende het schooljaar. Ieder expertteam beschrijft op welke wijze dit gebeurt. Taken/rollen van een expertteam zijn onder andere:

- Onderzoeken
- Inspireren
- Motiveren
- Informeren
- Leren
- Ondersteunen

Expertteams in 2023-2024

1. Brainport
2. Talentontwikkeling

Werkgroep kwaliteit, zij gaan een onderzoek doen naar Snappet in combinatie met werkboeken (digitale verwerking en verwerking op papier). Aangezien dit onderzoek van korte duur is, wordt deze werkgroep tijdelijk opgericht.

Procesbegeleidersoverleg

Er is structureel overleg tussen de procesbegeleiders van de onderwijsteams en de schoolleider → het procesbegeleidersoverleg. In dit overleg staat vooral het (ontwikkel)proces in de onderwijsteams centraal. Hoe zorgen we ervoor dat we de ambities die we als onderwijsteam hebben ook realiseren? Waar lopen we tegenaan? Wat betekent dat voor mij als procesbegeleider? Welke interventies pleeg ik? Maar ook: hoe betrek ik iedereen, laat ik me informeren over wat er in de expert- en onderwijsteams gebeurt/speelt?

Expertteamafstemmingsoverleg

Minimaal drie keer per jaar heeft de schoolleider vanuit zijn rol een gezamenlijk overleg met de vaste vertegenwoordigers van ieder expertteam over de voortgang. Op basis van het actuele jaarplan beantwoorden we vragen als: liggen we op koers? Hoe verloopt het proces? Etc.

I. Evaluatie Jaarplan 2022-2023

Het team van OBS Kleurrijk heeft het jaarplan van schooljaar 2022-2023 geëvalueerd. Een beknopte weergave van de resultaten is te lezen hieronder. De gehele evaluatie is te lezen in het [onderwijskundige jaarplan 2022-2023](#).

Vertrouwen

Fides is zichtbaar binnen de school. We horen en zien de kinderen ook steeds meer gebruik maken van de symbolen. In de onderbouw zien we dat het ene symbool zich beter leent voor de doelgroep dan de andere. Belangrijk punt om mee te nemen is om nieuwe medewerkers en stagiaires goed mee te nemen betreffende Fides. Het is belangrijk dat we allemaal dezelfde taal spreken, de schoolopleider kan hier een rol van betekenis in spelen. Daarnaast is het belangrijk dat wanneer iemand bij OBS Kleurrijk start, ze het startboekje van Fides tot hun beschikking hebben om zich in te kunnen lezen.

Ook zien we in de bovenbouw dat er individuele trajecten plaatsvinden om het zelfvertrouwen van die kinderen te vergroten.

De kwaliteitskaart is in ontwikkeling. Mediatoren zijn al opgeleid voor het nieuwe schooljaar. De borging van Fides heeft nog aandacht nodig. Komend jaar zal er een studiedag komen waarin we opgefrist worden. Ons doel is dat we er een spreektaal van maken die in de gehele school meer zichtbaar en hoorbaar is. We hopen in de studiedag handvatten te krijgen, zodat leerkrachten- en kinderen het zich eigen gaan maken, zodat het 'the way of living' wordt binnen de school. De mediators zijn helpend. Zij nemen hun verantwoordelijkheid waardoor leerkrachten rust ervaren in- en om de school. Het protocol gedrag behoeft aandacht. Dit als onderwerp meenemen op de OT's is belangrijk zodat het levend blijft.

Met de inzet van Fides in combinatie met de Vreedzame school en onze mediators zorgen voor een positief klimaat binnen de school, waar iedereen zich welkom voelt en 100% oké is.

Dit schooljaar ontvangen we veel feedback van ouders, externe, kinderen en collega's over het positieve klimaat binnen de school. De rust is zichtbaar en voelbaar binnen de school.

Veerkracht

De talenten worden gedurende de dag onder de aandacht gebracht in groep 1-2. De leerkrachten maken de kinderen bewust van hun talenten op diverse manieren. In de groep 3-4 worden de talenten die centraal staan besproken. Tijdens de weektaak op woensdag werken de kinderen aan hun talenten, dit zijn ook de momenten dat de leerkrachten in gesprek gaan met de kinderen betreffende hun talenten.

We merken dat het niet haalbaar is om bij alle kinderen talentgesprekken te voeren. We kiezen bewust wanneer en wie we daarin betrekken en waarom dit voor dit kind nodig en belangrijk is. We zijn ons bewust van de talenten en proberen hier in ons atelieronderwijs/ weektaken en projecten aan tegemoet te komen. In onze OT's wordt nog te weinig diepgang gegeven aan dit onderwerp. Dit verdient aandacht. De kwaliteitskaart is in orde gemaakt. In de studiedag komend schooljaar, wordt dit onderwerp verder uitgediept.

We hebben aandacht voor de talenten van kinderen, maar dit begint bij het team. Naast de groepsverantwoordelijkheid hebben de leerkrachten nog andere taken, deze taken passen bij de talenten van de leerkrachten. Hierbij kun je denken aan een eventmanager, specialist nieuwkomersonderwijs, schoolopleider, PR-coördinator, ICT-er en kwaliteitscoördinator. Deze expertise levert ook weer een belangrijke bijdrage in de kwaliteit van ons onderwijs.

Er zijn regelmatig klassenconsultaties geweest dit schooljaar. We hebben geconcludeerd en geïnvesteerd in de "why" en het gebruik van concreet materiaal. Onze instructies zitten goed in elkaar en zijn sterk. We merken wel dat er behoefte is aan een onderzoek naar de methode/ leerlijn op het gebied van taal/ spelling/ rekenen/ begrijpend lezen. De beginsituatie betreffende Brainport is dit schooljaar in beeld gebracht. Middels dit onderzoek en de bezoeken aan andere scholen brengen we in beeld welke route we gaan volgen om ons Brainportschool te mogen noemen. Ook sluiten we regelmatig aan bij netwerken en zien we ook dat Brainport in ontwikkeling is en blijft. Op dit moment voldoen we aan een deel van de pijlers van het Brainportprincipe, ons onderwijsaanbod is hierop gericht (denk aan maatwerkonderwijs, ateliers, talentgedreven onderwijs). Aankomend schooljaar gaan we ons meer verdiepen in het stukje internationalisering, Engels in de groepen 1 tot en met 8 en hoe de 'how' en 'what' er betreffende Brainportonderwijs bij ons op school eruit zal gaan zien.

Verscheidenheid

We zijn gedurende dit schooljaar tot de conclusie gekomen dat de autometafoor niet altijd passend is, ook gezien de taal waarmee gesproken wordt. Daaropvolgend zijn de leerkrachten van groep 1-2 de methodiek "Breinhelden" gaan uitproberen. Dit met succes. Vervolgens zijn de andere groepen dit ook op gaan pakken. De evaluatie daarvan moet nog komen. De executieve functies moeten ook in ons onderwijs de spreektaak gaan krijgen net zoals Fides. De kwaliteitskaart is nog niet gemaakt, vanwege het feit dat we Breinhelden nog aan het uitproberen zijn. Op het moment dat dit duidelijk is, zal deze kwaliteitskaart verdere invulling krijgen. Er vinden regelmatig KMR vergaderingen plaats. De inbreng daarvan komt middels ideeën uit de klassen.

MijnRapportfolio wordt ingezet in alle groepen. Gedurende het schooljaar merken we dat met name de leerkrachten in groep 1 en 2 dubbel werk doen, omdat zij ook de gehele ontwikkeling in kaart brengen middels KIJK. A.d.h.v. Mijn Rapportfolio worden oudergesprekken gevoerd. Kinderen worden goed en actief betrokken bij het invullen van Rapportfolio tijdens de rapportperiode. Tussen deze periodes door zouden we het intensiever in kunnen zetten.

Verbondenheid

Betreffende communicatie hebben we een mooie groei gezien dit schooljaar binnen het team. Communicatie vindt tijdig plaats richting ouders en ook MijnRapportfolio wordt hiervoor gebruikt. Een kans die nog ligt bij onze communicatie is de onderlinge afstemming over hoe we binnen Social Schools communiceren met ouders. Hoe betrekken we ouders structureel bij ons onderwijs? PR verloopt goed. Een collega binnen de school heeft hier zichtbaar haar talent liggen en zij heeft een planning gemaakt voor de belangrijkste PR-momenten binnen het schooljaar. Naast de inhoud zien de berichten er altijd 'kleurrijk' uit, passend bij onze huisstijl. We ontvangen veel positieve feedback uit onze omgeving. Ouders voelen zich meer betrokken bij de school en verschillende evenementen, onze eventmanager heeft hier ook een belangrijk rol in in samenwerking met de OR. Dit verloopt goed en zal aankomend jaar aangehouden worden op deze manier. Dit schooljaar zijn we gestart met de TMA en de Team-TMA. Inzichten in elkaar talenten en je eigen talenten helpt je bij het ontwikkelen maar ook in het begrijpen van elkaar en het begrijpen van hoe de processen lopen op school en binnen de OT's. Het geven van feedback is ook verbeterd, dit heeft onder andere ook te maken met de basis van vertrouwen die aanwezig is. Het team versterkt elkaar door het

geven en ontvangen van feedback, men voelt zich gehoord. Er heerst rust, er wordt dezelfde taal gesproken en iedereen is ambassadeur van OBS Kleurrijk!

De scholing betreffende de TAO is afgerond en we kunnen concluderen dat de implementatie van de TAO succesvol is. De verantwoordelijkheden zijn duidelijk en iedereen handelt hiernaar, de professionaliteit heeft een boost gekregen binnen de school. 2 jaarlijks tijdens de doelstellingengesprekken in de OT's bespreken de leerkrachten de evaluatie van de laatste periode. Een aandachtspunt was de communicatie in beide OT's. Dit verloopt dit schooljaar een stuk beter. De cultuur is veilig, de overleggen zijn effectief. Consultatie vindt plaats in de OT's. Elkaars expertise wordt gewaardeerd en ingezet. De inhoud van de OT's is geëvalueerd. Het is belangrijk dat we inzetten op onderwijsinhoud/kwaliteit en minder op organisatorische onderwerpen. De onderwerpen in de OT's blijven we finetunen. Effectief en efficiënt overleg wordt geborgd.

II. De ontwikkelpunten voor schooljaar 2023-2024

De ontwikkelpunten zijn per kernwaarden beschreven en doelen zijn per team weergegeven; doelen voor het onderwijsteam (OT) en voor de expertteams (ET). De ontwikkelpunten zijn iteratief van aard en zullen door de dialoog met elkaar telkens worden geëvalueerd en daar waar nodig worden aangepast.

De schoolontwikkelingen hebben een kleur gekregen n.a.v. de fase van implementatie:

Fase 1: Oriëntatie

Fase 2: Inzicht/acceptatie (kenmerken, urgentiebesef)

Fase 3: Implementatie (interventies)

Fase 4: Borging

KWALITEITSIMPULS				
	Vertrouwen	Veerkracht	Verscheidenheid	Verbondenheid
OT	Fides i.c.m. DVS	Innovatief onderwijsaanbod/ maatwerk: Leerlingen volgen - nieuwkomersonderwijs – Numicon- differentiëren EDI (IC) Brainport - Internationalisering	Executieve functies structureel in onderwijsaanbod.	Teamgecentreerde arbeidsorganisatie Communicatie
ET Talent- ontwikkeling		Zichtbaar en voelbaar in het onderwijs Zichtbaar in het weekplan Zichtbaar in de weektaken Uitgevoerd in het aanbod van de ateliers		

ET Brainport		Interventies Brainport Oriëntatie internationalisering/Engels voor groep 1 t/m 8		
Werkgroep kwaliteit		Innovatief onderwijsaanbod: Snappet combinatie digitale verwerking en verwerking in werkboeken		

OT: onderwijsteams ("het jonge kind" en "het oudere kind")/ET: expertteam

Vertrouwen

Fides i.c.m. de Vreedzame school

Korte beschrijving Voor de sociale competentie en democratisch burgerschap zetten we de Fides methodiek in in combinatie met Vreedzame school. Voor aankomend schooljaar is het belangrijk te investeren in de borging van Fides. De mediators blijven bestaan, de werkwijze van Fides wordt aangepast in het gedragsprotocol. Daarnaast is het van belang de Fides een punt van gesprek blijft tijdens de OT's.			
Doel (wat willen we bereiken)	School is een plezierige plek waarbij leerkrachten, leerlingen en ouders samen bouwen aan het zelfvertrouwen en de weerbaarheid van de leerlingen. Leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor het positieve klimaat en het beleid in de school.		
Indicator (wat zien we dan?)	<p>Leerkrachten die ouders op de hoogte houden (via Social Schools) over het sociaal emotioneel welbevinden van de kinderen, al dan niet met de Fidesmethodiek of de Vreedzame school.</p> <p>Leerkrachten die in het onderwijsteam leerlingen bespreken en interventies afspreken.</p> <p>Leerkrachten die elkaar feedback geven over het hanteren van de methodiek.</p> <p>Leerkrachten en ouders gaan in dialoog over het kind zodat het beeld over het kind wordt verrijkt.</p> <p>Leerkrachten zijn nog beter in staat maatwerk te bieden met behulp van deze informatie.</p> <p>Leerlingen die als mediator optreden en daarmee het positieve schoolklimaat mede waarborgen.</p> <p>De schoolopleider voorziet nieuwe leerkrachten en stagiaires van informatie betreffende Fides, zodat ook zij dezelfde taal/werkwijze kunnen hanteren.</p>		
Wat (welke activiteiten)	Wie (betrokkenen)	Wanneer	Kosten
Kwaliteitskaart maken	?	Start schooljaar 2023-2024	n.v.t.
Mediatoren	Phil	Einde van het schooljaar voor het volgende schooljaar.	n.v.t.
Borging Fides	Teamscholing OT's	Scholing 21 augustus 2023 Tijdens OT's	n.t.b. (vanuit subsidie NPO sociaal-emotioneel)
Relatie SBP	De leerkracht en goed onderwijs; vergroten vakmanschap leerkracht en versterken schooleigen curriculum.		
Relatie tevredenheidsonderzoek	Verantwoord sturen, adviezen school over leerlingen wordt vergroot. Verantwoord sturen, het educatief partnerschap wordt versterkt. Leerkrachten zorgen voor goede, realistische afspraken met ouders.		
Evaluatie (wat, wanneer, wie)	Het team evalueert in april/mei de voortgang van de doelen van dit jaarplan en schrijft nieuwe ontwikkelpunten.		
Borging (hoe zorgen we voor	Het aanpassen van het gedragsprotocol (en kwaliteitskaart), teamscholing (opfriscursus), de		

continuïteit)	schoolopleider betreft nieuwe teamleden/stagiaires bij de uitvoering van Fides en het is een punt van gesprek tijdens de OT's.
Evaluatie	
Evaluatie:	
Ontwikkelpunten schooljaar 2024-2025	

Veerkracht

Talentgedreven onderwijs (expertteam)

<p>Korte beschrijving Leerkrachten zijn opgeleid tot talentfluisteraars in het schooljaar 2021-2022. Het talentgedreven onderwijs mag nog beter doorontwikkeld worden in combinatie met Brainport. We vinden het belangrijk dat de tijd voor ieder kind vliegt en dat iedereen zich optimaal kan ontwikkelen en dit vraagt maatwerk. Hierbij vinden we het belangrijk dat iedereen met plezier naar school gaat en vanuit zijn talent kan werken, dit vraagt ook om een doorgaande lijn binnen de school. Talentgedreven onderwijs begint bij de leerkrachten zelf. Sinds september 2022 is iedere leerkracht in het bezit van een TMA (Talenten Motivatie Analyse) en hebben we ook de TeamTMA inzichtelijk gemaakt. Dit geeft een gedetailleerd inzicht in het eigen natuurlijke gedrag, dat van je collega's en hoe dit zit binnen het team. Om op een goede manier aan de slag te gaan met talenten is het ook belangrijk dat het team hier een voorbeeld in is. Aankomend schooljaar is de formatie zo samengesteld dat alle leerkrachten naast hun groepsverantwoordelijkheden ook bezig kunnen zijn met hun talenten.</p>			
Doel (wat willen we bereiken)		Alle leerkrachten zorgen ervoor dat talentgedreven onderwijs schoolbreed door wordt ontwikkeld. Leerkrachten spreken de taal van het kindertalentfluisteren, het is geïntegreerd in het dagelijks taalgebruik voor de klas.	
Indicator (wat zien we dan?)		Een expertteam van leerkrachten geven vorm aan de 'what' en 'how' van talentgedreven onderwijs binnen de school. De leerkrachten spreken de taal en handelen actief volgens het kindertalentfluisteren. Het gedachtengoed van Luk Dewulf in combinatie met de pijlers van Brainport worden toegepast. Ateliers binnen de school waarin verschillende talenten terugkomen. Leerkrachten organiseren een aantal keren per jaar schoolbrede ateliers. Er wordt gewerkt met weektaken op maat, waarin rekening wordt gehouden met de talenten van de kinderen. De kwaliteitskaart wordt aangepast.	
Wat (welke activiteiten)	Wie (betrokkenen)	Wanneer	Kosten
Vormgeven aan de 'how' en 'what' van het talentgedreven onderwijs binnen OBS Kleurrijk.	ET talentontwikkeling	Gedurende het schooljaar.	N.v.t.
Kwaliteitskaart aanpassen.	OT	N.a.v. activiteit 1.	N.v.t.
We handelen volgens de kwaliteitskaart. Binnen de OT's wordt dit telkens aangepast en	OT	Dit is een continu proces.	n.v.t.

bijgestuurd indien nodig. Het talentgedreven onderwijs is telkens onderwerp van gesprek tijdens OT om de kwaliteit van ons onderwijs te borgen.			
Uitzoeken hoe we dit als school goed gaan inzetten, koppelen talentenfluisteraar aan Brainport onderwijs.	ET Brainport	Gedurende het schooljaar	Nog onbekend
Atelieronderwijs realiseren.	OT/eventmanager	Start schooljaar	
Relatie SBP	Goed onderwijs: versterken schooleigen curriculum en versterken van innovatie. De leerkracht: vergroten vakmanschap leerkracht.		
Relatie tevredenheidsonderzoek	Goed onderwijs: de school vormt steeds meer een uitdagende leeromgeving en er is voldoende ondersteuning in het vormgeven van het maatwerkonderwijs.		
Evaluatie (wat, wanneer, wie)	Evaluatie van bovenstaande doelen in het OT in maart.		
Borging (hoe zorgen we voor continuïteit)	De gemaakte afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart en er wordt naar gehandeld.		
Evaluatie			
Evaluatie			
Ontwikkelpunten schooljaar 2024-2025			

Innovatief onderwijsaanbod/maatwerk: Leerlingen volgen- nieuwkomersonderwijs – Numicon- differentiëren EDI (IC)

Korte beschrijving

Innovatief onderwijsaanbod/maatwerk

De meest krachtige manier om kinderen te ontwikkelen is als je ze tegelijkertijd bewust maakt van hun talenten en dromen. De leerkrachten in de onderwijsteams gaan aan de slag met kwalitatief, doelgericht maatwerkonderwijs, waarbij ruimte wordt gegeven aan kinderen met diverse cocktails aan talenten. Afgelopen jaren is hard er gewerkt om het handelingsgericht werken in te voeren in de school om te komen tot het kwalitatieve, doelgerichte maatwerkonderwijsaanbod. Door onder andere de NPO-gelden krijgt het onderwijs een impuls naast de inzet van de subsidie basisvaardigheden. Door middel van de schoolzelfevaluatie wordt het onderwijsaanbod gemonitord en wanneer nodig aangepast. De OT's zijn gemeenschappelijk verantwoordelijk voor de uitvoering.

Leerlingen volgen: Het volgen van leerlingen is een continu proces. Observaties, verwerking van de lesstof, IEP (volgsysteem) analyseren, kindgesprekken, oudergesprekken en MijnRapportfolio geven ons inzicht in de ontwikkelingen van een kind. Al deze

informatie geeft ons inzicht om onderwijs op maat de kunnen maken voor onze leerlingen. Twee keer per jaar wordt de IEP afgenomen en vergelijken we onze resultaten met de landelijke ontwikkelingen. De resultaten worden bekeken, geanalyseerd en verwerkt in een schoolzelfevaluatie. Per individu bekijken we wat nodig is en daarnaast kijken we m.b.v. de schoolzelfevaluatie wat de schoolbrede aandachtspunten zijn, dit onder leiding van de kwaliteitscoördinator.

Schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met het nóg intensiever volgen van de leerlingen. Deze analyse wordt weergegeven in een gedegen plan van aanpak. Ondersteuning wordt ingezet op vooral de gemiddelde leerling waardoor de kwaliteit van het onderwijs vergroot wordt. Hoge doelen worden gesteld en er wordt aanbod op maat gerealiseerd (HGW). Dit proces wordt structureel overlegd in de onderwijsteams en gaan we in het huidige schooljaar borgen.

Nieuwkomersonderwijs: Het afgelopen schooljaar hebben we regelmatig te maken gekregen met nieuwkomers, dit vraagt uiteraard ook aanpassingen in ons onderwijs. Veel nieuwkomers spreken niet/nauwelijks de taal en dit vraagt andere vaardigheden van onze leerkrachten. Binnen het team is er een leerkracht die zich op dit gebied specialiseert, zodat het team kan meenemen in de ontwikkelingen en mee koers kan bepalen op dit gebied. Ook deze ontwikkelingen zijn gericht op het bieden van maatwerk.

Numicon: Numicon is een evidence-based rekenmethode. De rekenmethode neemt kinderen spelenderwijs mee van het 'ordenen' naar het 'leren rekenen'. Het materiaal van Numicon maakt getallen concreet omdat kinderen getallen letterlijk kunnen zien en voelen. Om dit goed te implementeren zullen leerkrachten zich ook scholen op dit gebied.

EDI: Het afgelopen jaar heeft het team een mooie ontwikkeling laten zien in het hanteren van EDI. Er worden klassenconsultaties gepland en men voorziet elkaar van feedback. Op deze manier leren leerkracht ook van en met elkaar en zorgt dit voor ontwikkeling in vaardigheden rondom het toepassen van EDI. EDI is een wetenschappelijk bewezen instructiemodel.

Doelen (wat willen we bereiken)

De ambitie is dat leerkrachten een innovatief onderwijsaanbod gaan ontwerpen door het invoeren van leerpleinen en thematische werken indien de centrale hal gerealiseerd is.

Alle leerkrachten realiseren cyclisch kwalitatief, doelgericht maatwerkonderwijs op basis van observaties, de verwerking van de leerstof, kindgesprekken, oudergesprekken, MijnRapportfolio en IEP gevolgd door het plan van aanpak uit de SZE waarbij het handelingsgericht werken de onderlegger is.

Kennisverdieping en onderwijs op anderstaligheid ontwikkelen en uitvoeren binnen onze school. Aansluiten bij de onderwijsbehoeften van nieuwkomers/anderstaligen zodat zij tot ontwikkeling kunnen komen. Daarnaast leren alle kinderen van en met elkaar in de zone van naaste ontwikkeling.

M.b.v. de cursus Numicon willen we de leerkrachtvaardigheden versterken in het rekenonderwijs en om diegene vaardig te maken in het aanbieden van betekenisvol rekenonderwijs.

	De leerkrachten zijn vaardig in het differentiëren binnen het EDI-model (met name rekenen en Technisch lezen) zodat de resultaten in alle groepen verbeteren en dat het aanbod aansluit bij de behoeften en het niveau van de kinderen.		
Indicator (wat zien we dan?)	<p>We zien leerkrachten die lesgeven volgens het EDI-model tijdens de lessen. Leerkrachten zorgen voor een maatwerkonderwijsaanbod voor alle leerlingen i.s.m. een onderwijsassistent. Leerkrachten werken planmatig, volgens het handelingsgericht werken, met behulp van een haalbaar en gedegen weekrooster die een concrete vertaling van het plan van aanpak uit de SZE is. De leerkrachten hanteren het EDI-model tijdens het lesgeven. Om steeds vaardiger te worden voert ieder lid van het team (leerkrachten, directie en kwaliteitscoördinator) 2 klassenconsultaties gedurende het jaar. Ze gebruiken daarbij de kijkwijzer en bespreken deze met elkaar. Leerkrachten hebben de ambitie om in de toekomst te gaan werken op leerpleinen. Leerkrachten ontwerpen, passend bij het thema, allerlei ateliers/hoeken. Leerkrachten die gezamenlijk thema's voorbereiden en uitvoeren. Leerkrachten die het thema op een enthousiast makende wijze openen. Leerkrachten die afspraken vastleggen in kwaliteitskaarten. De leerkrachten leren van en met elkaar.</p>		
Wat (welke activiteiten)	Wie (betrokkenen)	Wanneer	Kosten
Cyclisch bezig zijn met het verbeteren van de onderwijskwaliteit	Team, waarbij de kwaliteitscoördinator het coördineert.	Hele schooljaar	n.v.t.
Klassenconsultaties	OT	Hele schooljaar.	n.v.t.
Doelgericht maatwerk	OT's	Hele schooljaar.	n.v.t.
Opleiding nieuwkomersonderwijs	Wendy Verbeek	Januari 2023-januari 2024	n.t.b. (bekostigd vanuit subsidie basisvaardigheden)
(Tijdelijk) uitbreiden van de taakstelling van een leerkracht om het onderwijs aan nieuwkomers/anderstaligen vorm te geven en beleid en visie op te ontwikkelen.	Wendy Verbeek	Januari 2023-januari 2024	€8500,- (bekostigd vanuit de subsidie basisvaardigheden)
Cursus Numicon inclusief	SSOE geeft de cursus en diverse	September tot en met november 2023 (momenten zijn	€9068,- (bekostigd vanuit de

aanschaf materialen.	teamleden sluiten aan.	opgenomen in de jaarplanning).	subsidie basisvaardigheden)
Voor groep 1-2 wordt gekeken naar een werkbaar rapport op basis van KIJK i.c.m. MijnRapportfolio.	OT het jonge kind, de ICT-er en kwaliteitscoördinator	September-oktober 2023	n.v.t.
Relatie SBP	Het didactisch handelen vergroten zodat leerkrachten maatwerkonderwijs planmatig organiseren. Goed onderwijs: de school vormt steeds meer een uitdagende leeromgeving en er is voldoende ondersteuning in het vormgeven van het maatwerkonderwijs. De leerkracht: vergroten vakmanschap leerkracht.		
Relatie tevredenheidsonderzoek	Actieve en zelfstandige rol leerkrachten vergroten en gebruik maken van elkaars expertise.		
Evaluatie (wat, wanneer, wie)	De kwaliteit van ons onderwijs staat continu centraal. Tijdens de OT's is dit de rode draad van het gesprek wat we met elkaar hebben, dit doen we vanuit de gezamenlijke verantwoordelijkheid. Daarnaast vindt er in januari en in juni een toetsmoment (IEP) plaats, waarna we ons onderwijs in vergelijking met de rest van Nederland evalueren, vervolgens stellen we een plan van aanpak op (SZE). Deze input is ook weer de basis voor het de evaluatie van het jaarplan en het nieuwe jaarplan.		
Borging (hoe zorgen we voor continuïteit)	De gemaakte afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart en er wordt naar gehandeld. De kwaliteitscoördinator coördineert het stukje kwaliteit cyclisch, uiteraard in samenwerking met directie.		
Evaluatie			
Evaluatie			
Ontwikkelpunten schooljaar 2023-2024			

Brainport – Internationalisering (expertteam)

Korte beschrijving

Wij zijn aspirant Brainport school wat betekent dat we ons onderwijs van nu verder zullen uitbouwen naar een nog meer onderzoekend, ondernemend en innovatief onderwijsaanbod. Brainport scholen staan voor het aanbieden voor onderwijs dat kinderen voorbereidt op de wereld van morgen, waarin een leven lang leren essentieel is en dat gunnen we onze kinderen.

De beginsituatie betreffende Brainport is dit schooljaar in beeld gebracht. Op dit moment voldoen we aan een deel van de pijlers van het Brainportprincipe, ons onderwijsaanbod is hierop gericht (denk aan maatwerkonderwijs, ateliers, talentgedreven onderwijs).

Aankomend schooljaar gaan we ons meer verdiepen in het stukje internationalisering, Engels in de groepen 1 tot en met 8 en hoe de 'how' en 'what' er betreffende Brainportonderwijs bij ons op school eruit zal gaan zien.

We zien steeds meer nieuwkomers bij ons op school wat ook iets vraagt van onze taalvaardigheid op het gebied van Engels. Om deze vaardigheden te versterken gaan we op studiereis naar Dublin.			
Doel (wat willen we bereiken)	<p>Het team krijgt inzicht in wat Brainport inhoudt voor ons onderwijs zodat we de 'how' en 'what' concreet kunnen maken en kunnen implementeren in ons onderwijs.</p> <p>Bewustwording van de inzet van Brainport getoetst in de praktijk.</p> <p>Tijdspad/plan van aanpak ontwikkelen om Brainport i.c.m. internationalisering door te ontwikkelen in ons onderwijs.</p> <p>Er wordt onderzoek gedaan naar het invoeren van het vak Engels in de groepen 1 tot en met 8 en de implementatie daarvan.</p> <p>De leerkrachten leren het Engels te gebruiken, zodat we e-mails kunnen schrijven, nieuwe woordenschat kunnen gebruiken, grammatica kunnen herzien en onze spreekvaardigheid kunnen verbeteren.</p>		
Indicator (wat zien we dan?)	<p>Leerkrachten die afspraken vastleggen in kwaliteitskaarten.</p> <p>De leerkrachten hebben kennis van Brainport en kunnen deze kennis ook delen met omgeving.</p> <p>De leerkrachten versterken het onderwijsaanbod met de Brainport pijlers.</p> <p>In januari ligt er een concreet tijdspad/plan van aanpak omtrent de ontwikkeling van Brainport i.c.m. internationalisering in ons onderwijs.</p> <p>Teamleden communiceren met meer zelfvertrouwen in het Engels met ouders en eventueel met omgeving.</p>		
Wat (welke activiteiten)	Wie (betrokkenen)	Wanneer	Kosten
Meerjarenplan schrijven over Brainport i.c.m. internationalisering binnen onze school, koppelend aan onze visie.	ET Brainport	Januari 2024	n.v.t.
Studiereis naar Dublin	Hele Team	Maart 2024	n.t.b. (subsidie Erasmus+)
Relatie SBP	Goed onderwijs: versterken schooleigen curriculum en versterken van innovatie. De leerkracht: vergroten vakmanschap leerkracht.		
Relatie tevredenheidsonderzoek	Goed onderwijs: de school vormt steeds meer een uitdagende leeromgeving die kinderen voorbereidt op de toekomst.		
Evaluatie (wat, wanneer, wie)	Het expertteam evalueert telkens de bijeenkomsten en een algemene evaluatie vindt plaats door middel van de evaluatie van dit jaarplan in april/mei.		
Borging (hoe zorgen we voor continuïteit)	De gemaakte afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart en er wordt naar gehandeld. Ook is het terug te zien in het jaarplan.		
Evaluatie			
Evaluatie			

Ontwikkelpunten schooljaar 2024-2025

Verscheidenheid

Executieve functies structureel in onderwijsaanbod

<p>Korte beschrijving Onder executieve functies worden de hogere controlefuncties van de hersenen verstaan. Ze besturen het handelen en gedrag, helpen bij het stellen van doelen en het verwezenlijken daarvan. In het schooljaar 2020-2021 zijn we begonnen met het implementeren van de executieve functies in de school. De afgelopen twee schooljaren zijn we als school begeleid door de excellentiebrigade. In 2021 is de autometafoorposter geïntroduceerd om de executieve functies inzichtelijk te maken voor de leerlingen en leerkrachten. Echter na het werken met de autometafoor merken leerkrachten dat de taal niet altijd toereikend is voor de leerlingen, wat maakt dat het lastig is om het gesprek ter bevordering van de ontwikkeling met kinderen te voeren.</p>			
Doel (wat willen we bereiken)		De leerkrachten en de leerlingen hebben zicht op de executieve functies, waar ze goed in zijn en welke ze moeten ontwikkelen. De leerlingen zijn meer eigenaar van het leerproces waarbij ze ondersteunt worden door leerkrachten en ouders.	
Indicator (wat zien we dan?)		Leerkrachten die geschoold worden in het inzichtelijk maken van de ontwikkeling van de executieve functies bij de kinderen. Leerlingen praten mee over het beleid van de school zodat ze ervaren dat de school voor hen bedoeld is (leerlingenraad). Na het onderzoek 'Breinhelden' wordt er geëvalueerd om passend aanbod te creëren voor de leerlingen op OBS Kleurrijk. Leerkrachten die afspraken vastleggen in kwaliteitskaarten.	
Wat (welke activiteiten)	Wie (betrokkenen)	Wanneer	Kosten
Afstemmen werkwijze.	OT	Vast agendapunt.	n.v.t.
Onderzoek 'Breinhelden' uitvoeren en evalueren	Team	Tot januari 2024	€162,- t.b.v. de boeken
Kwaliteitskaart executieve functies realiseren	OT's (onder begeleiding van de coördinator excellentie)	Gedurende het schooljaar	n.v.t.
Relatie SBP	De leerkracht en goed onderwijs; vergroten vakmanschap leerkracht en versterken schooleigen curriculum.		
Relatie tevredenheidsonderzoek	Goed onderwijs, de leerkracht en verantwoord sturen; Leerkrachten kunnen leerlingen voldoende persoonlijke aandacht geven en het leren reflecteren wordt ontwikkeld. De leerkrachten kunnen zo ook rekening houden met de wensen van de leerlingen.		
Evaluatie (wat, wanneer, wie)	Het OT evalueert telkens op de kwaliteit. De algemene evaluatie vindt plaats door middel van de evaluatie van dit jaarplan in april/mei.		
Borging (hoe zorgen we voor)	De gemaakte afspraken worden vastgelegd in de kwaliteitskaart en er wordt naar gehandeld.		

continuïteit)	
Evaluatie	
Evaluatie:	
Ontwikkelpunten schooljaar 2024-2025	

Verbondenheid

Teamgecentreerde arbeidsorganisatie

Korte beschrijving OBS Kleurrijk werkt in een teamgecentreerde arbeidsorganisatie (TAO). Er zijn twee onderwijsteams in de school die gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het onderwijs in de teams. Alle leerkrachten zijn ook lid van een expertteam en maken zelfstandige keuzes om de onderwijsteams te ondersteunen. In het schooljaar 2022-2023 is het werken in de TAO volledig geïmplementeerd middels de scholing, alle teamleden zijn opgeleid als procesbegeleider. Binnen de OT's zien we een ontwikkeling, het gesprek gaat over de kwaliteit van het onderwijs waar we gezamenlijk verantwoordelijk voor zijn.			
Doel (wat willen we bereiken)		De leerkrachten geven gezamenlijk het onderwijs vorm in de onderwijsteams met ondersteuning van de expertteams. Borging in het professioneel handelen al leerkracht binnen een (onderwijs)team.	
Indicator (wat zien we dan?)		Leerkrachten werken professioneel samen m.b.v. het bevoegdhedenkader en de leercyclus. Ze formuleren samen het professioneel handelen en werken op die wijze samen. De onderlinge communicatie wordt versterkt (zie hierboven).	
Wat (welke activiteiten)		Wie (betrokkenen)	
Dragen van gezamenlijk verantwoordelijkheid		OT's / team	
Werken met teamtaken i.p.v. individuele jaartaken.		Team	
Voorbereiden thema's		Onderwijsteams	
Werken in de TAO monitoren (procesgericht)		Procesteam	
Gesprekkencyclus in de team uitvoeren		Onderwijsteams en directie	
		Individuele gesprekken	
		September (doelstellingsgesprek) Februari (functioneringsgesprek) Juni (evaluatiegesprek)	
		Oktober 2023 Mei 2024	
Relatie SBP		Goed onderwijs: versterken schooleigen curriculum en versterken van innovatie. De leerkracht: vergroten vakmanschap leerkracht	

Relatie tevredenheidsonderzoek	De leerkracht: De leerkracht maakt meer gebruik van elkaars expertise.
Evaluatie (wat, wanneer, wie)	Tijdens de gesprekkencyclus wordt de TAO geëvalueerd. Het procesteam bespreekt gedurende het jaar de processen en de structuur van de TAO. De algemene evaluatie vindt plaats tijdens het evalueren van het jaarplan in april/mei.
Borging (hoe zorgen we voor continuïteit)	Structurele evaluatiemomenten. De gemaakte afspraken worden vastgelegd in de kwaliteitskaart en er wordt naar gehandeld.
Evaluatie	
Evaluatie:	
Ontwikkelpunten schooljaar 2024-2025	

Communicatie

Korte beschrijving: Ouders hebben in het tevredenheidsonderzoek van 2022 aangegeven dat communicatie een aandachtspunt is voor onze school. Ook binnen het tevredenheidsonderzoek bij het team zien we communicatie als aandachtspunt in dat jaar. Communicatie maakt menselijke connecties mogelijk, het stelt ons in staat om te leren, te groeien en vooruit te gaan. Afgelopen schooljaar hebben we hier veel tijd en energie in gestoken en krijgen we veel positieve feedback. MijnRapportfolio kwam als aandachtspunt uit de vragenlijst en uit gesprekken met ouders. Leerkrachten gaan aankomend schooljaar onderzoeken wat de mogelijkheden zijn voor onze school.	
Doel (wat willen we bereiken), dit vraagt veelal borging!	De communicatie richting externen, ouders en leerlingen is duidelijk, concreet en op tijd, professioneel en helder. We willen een betere samenwerking met ouders met betrokkenheid van zowel school, ouders en omgeving. Elkaar gericht feedback kunnen geven en feedback kunnen ontvangen.
Indicator (wat zien we dan?)	Leerkrachten en directie communiceren effectief en efficiënt met ouders. Ouders ontvangen tijdig de informatie middels ouderportaal Social Schools en MijnRapportfolio. De inzet/opzet van MijnRapportfolio wordt onderzocht door leerkrachten. Indien nodig zullen we handelen naar de bevindingen. We zijn op de hoogte van elkaars talenten en valkuilen (TMA) en kunnen hierdoor op een fijne manier met elkaar samenwerken. Men wordt aangesproken op talenten, dit zorgt voor meer werkplezier wat ook zorgt dat de tijd meer vliegt. Het team is en blijft in ontwikkeling, we zetten individueel en samen stappen vooruit.

	Men voorziet een ander van feedback en kan zelf feedback ontvangen. Feedback is belangrijk om met elkaar te kunnen groeien/leren.		
Wat (welke activiteiten)	Wie (betrokkenen)	Wanneer	Kosten
Het gesprek over de TMA blijft belangrijk om stappen verder te komen in onze ontwikkeling en samenwerking.	Hele team	Agendapunt in studiedagen	n.v.t.
Microsoft Teams inzetten voor werkgroepen en externen (zodat je met elkaar kunt communiceren en kunt samenwerken in documenten)	Leerkrachten, ouders en externen.	Op aanvraag kunnen teams aangemaakt worden door Linda (of Koos).	n.v.t.
Documentatie richting ouders is professioneel, helder, concreet en op tijd middels een wekelijkse nieuwsbrief.	Hele team	Wekelijks	n.v.t.
Relatie SBP	Om goed onderwijs te kunnen geven is communicatie onmisbaar. Daarnaast is het belangrijk om met betrokkene van de school op een heldere, duidelijke manier te communiceren.		
Relatie tevredenheidsonderzoek	Uit tevredenheidsonderzoek van 2022 bij medewerkers en vanuit feedback van ouders is communicatie een punt van aandacht gebleken. Belangrijk dat dit punt onder onze aandacht blijft.		
Evaluatie (wat, wanneer, wie)	De bovenstaande doelen worden in april/mei tijdens het evalueren van dit jaarplan geëvalueerd.		
Borging (hoe zorgen we voor continuïteit)	De gemaakte afspraken worden vastgelegd in de kwaliteitskaart en er wordt naar gehandeld.		
Evaluatie			
Evaluatie:			
Ontwikkelpunten schooljaar 2024-2025			