



# Onderwijskundig jaarplan 2022-2023

Samantha Berkvens  
Directie OBS Kleurrijk

Juni 2022  
Ommel

## Inleiding

Schooljaar 2022-2023 is het derde jaar van de schoolplanperiode 2020-2024. Per 1 augustus 2022 maakt OBS Het Toverkruid een verandering door. De school gaat van twee lespunten naar één lespunt gevestigd in Ommel en zal de naam OBS Kleurrijk krijgen. We willen een robuuste, brede school realiseren waar iedereen welkom is en kinderen hun dromen waar kunnen maken. Als school, als team hebben we onze ambities voor 2022-2023 geformuleerd in het jaarplan. Tijdens deze jaarplanperiode zal het onderwijs op OBS Kleurrijk steeds verder verfijnd gaan worden op basis van onze aangepaste visie, missie en de daarbij horende 4 kernwaarden.

De missie van de school is dat alle leerlingen hun dromen waarmaken door het inzetten van hun creativiteit en talenten. De visie is om talentgedreven, innovatief onderwijs te realiseren waarbij ieder kind welkom is en 100% oké is. We bouwen samen met ouders en andere educatieve partners aan de dromen van de kinderen, waardoor zij hun zelfvertrouwen en de weerbaarheid vergroten. Ze leren om eigenaar te zijn van hun leerproces. Leerkrachten zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs, ze realiseren dit samen.

Dit is vertaald naar onze 4 kernwaarden:

- **VEERKRACHT** krijgen kinderen doordat ze hun talenten ontdekken en ontwikkelen!
- De kinderen bouwen samen met de leerkrachten en ouders aan het **VERTROUWEN** en de weerbaarheid.
- Alle kinderen zijn 100% oké met al hun **VERSCHEIDENHEID**. Fouten maken mag! Sterker nog daar leren ze van.
- Door samen te werken en elkaar te stimuleren kom je verder en het scheidt **VERBONDENHEID**.

Ons motto: Een school waar talenten en dromen samenkomen.

De volgende beleidskeuzes zijn op basis hiervan gemaakt:

- De kernwaarde veerkracht geven we door het kindertalentfluisteren vorm. Hierdoor zijn we in staat om de talenten van de kinderen inzichtelijk te maken. Om tegemoet te komen aan de ontwikkeling van alle kinderen zorgen we voor innovatief onderwijs en maatwerkonderwijs, waarbij we tijdens de instructies het EDI-model hanteren. Om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen, volgen we de kinderen nauwlettend.
- De kernwaarde vertrouwen krijgt inhoud door de Fidesmethodiek, dit is de way of living in de school. Daarnaast zetten we de kaders van de Vreedzame School in; de mentoren en de herstelbrieven. Dit alles is vastgelegd in het gedragsprotocol.

- De verscheidenheid van de kinderen en het zelfinzicht hierin willen we door het ontwikkelen van de executieve functies bevorderen. De verscheidenheid wordt zichtbaar gemaakt door het werken met Mijn Rapportfolio. Ouders hebben hierin ook een rol waardoor we het educatieve partnerschap vergroten.

- Verbondenheid wordt bevorderd door het samen te doen. Kinderen werken veel samen in thema en dit doen ze in betekenisvolle hoeken. Zo komen we tegemoet aan alle talenten. Leerkrachten zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs door de teamgecentreerde arbeidsorganisatie. De ouders worden ook betrokken want we werken samen aan de ontwikkeling van de kinderen.

In het jaarplan dat voor u ligt, kunt u de ontwikkelpunten voor het schooljaar 2022-2023 lezen. Hierbij is de verbinding zichtbaar gemaakt tussen visie en onderwijs. De legitimering van de keuzes is weergegeven met meetbare doelen. Het jaarplan is gerealiseerd in dialoog met de onderwijsteams en de MR. Het eerste deel van het jaarplan bevat de evaluatie van het jaarplan 2021-2022. In het tweede onderdeel van dit jaarplan zijn de ontwikkelpunten voor 2022-2023 verwoord in een compacte vorm met een financiële onderbouwing.

De ontwikkelpunten zijn een logisch gevolg van de evaluatie van het vorige jaarplan, de schoolzelfevaluatie en de evaluatie van het Nationaal Programma Onderwijs. Tevens zijn de volgende bronnen van belang geweest voor het formuleren van de ontwikkelpunten:

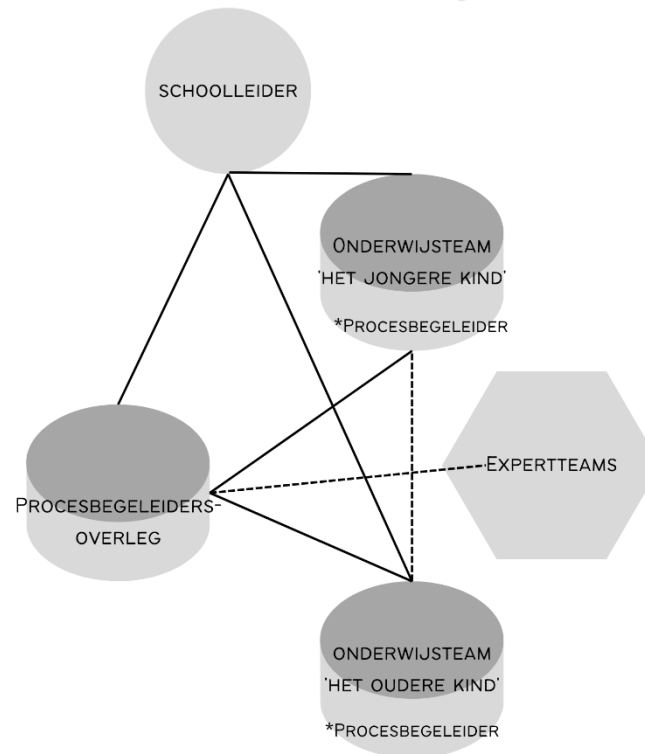
- 1) de beleidsdoelen van het [schoolplan van OBS Het Toverkruid van 2020-2024](#)
- 2) [de beleidsdoelen uit het strategisch beleidsplan van PlatOO](#)
- 3) [de SZE eindmeting 2021 – 2022](#)
- 4) [het document Marktpositie en leerlingpopulatie 2021-2022](#)
- 5) [Analyse tevredenheidsonderzoek maart 2022](#)

Het jaarplan is een dynamisch (groei)document. Gedurende het schooljaar vinden er mogelijk aanpassingen plaats op basis van tussentijdse evaluaties. Het jaarplan is vooral tot stand gekomen door de evaluatie en vooruitblik van en in zowel de onderwijs- als expertteams.

## Onze schoolorganisatie

We werken in twee onderwijsteams en een aantal expertteams.

Organogram



### *Onderwijsteams*

Een onderwijsteam is een groep onderwijsprofessionals die een gemeenschappelijke doelstelling hebben en wederzijds afhankelijk zijn en een verantwoordelijkheid hebben om deze doelstelling te realiseren. Het team neemt besluiten die voor alle leden van het team bindend zijn. Teams en teamleden leggen verantwoording aan elkaar af. Er zijn twee onderwijsteams:

- Onderwijsteam het jonge kind: leerjaren 1, 2, 3 en 4.
- Onderwijsteam het oudere kind: leerjaren 5, 6, 7 en 8.

### *Verantwoordelijkheden van het onderwijsteam*

De leden van een onderwijsteam:

- zijn collectief verantwoordelijk voor het leren en welzijn van de kinderen in de bouw;
- maken samen onderwijs;
- formuleren op basis van dit jaarplan ambities en aandachtspunten voor hun onderwijsteam. Stellen concrete doelen op;
- realiseren deze doelen en leggen verantwoording over opbrengsten en proces af;
- monitoren, volgen en evalueren opbrengsten in de breedste betekenis van het woord.

### *Expertteams*

Het expertteam is gericht op ondersteuning van het primair proces, in dienst van de onderwijsteams en schoolorganisatie als geheel.

Ieder expertteam formuleert op basis van schoolplan en het actueel jaarplan een eigen plan van aandacht. Kort en krachtig waar het team het komende schooljaar aandacht aangeeft. Echter, wel met een aantal concreet geformuleerde doelen.

Ieder expertteam heeft kaders waarbinnen zij werken. Een voorbeeld hiervan is dat zijn de teamleden betrekken en informeren gedurende het schooljaar. Ieder expertteam beschrijft op welke wijze dit gebeurt. Taken/rollen van een expertteam zijn onder andere:

- Onderzoeken
- Inspireren
- Motiveren
- Informeren
- Leren
- Ondersteunen

Expertteams in 2022-2023

1. Brainport
2. Kwaliteit - gericht op resultaten rekenen en List.

### *Procesbegeleidersoverleg*

Er is structureel overleg tussen de procesbegeleiders van de onderwijsteams en de schoolleider → het procesbegeleidersoverleg. Dit duurt maximaal een uur. In dit overleg staat vooral het (ontwikkel)proces in de onderwijsteams centraal. Hoe zorgen we ervoor dat we de ambities die we als onderwijsteam hebben ook realiseren? Waar lopen we tegenaan? Wat betekent dat voor mij als procesbegeleider?

Welke interventies pleeg ik? Maar ook: hoe betrek ik iedereen, laat ik me informeren over wat er in de expert- en onderwijsteams gebeurt/speelt?

*Expertteamafstemmingsoverleg*

Minimaal drie keer per jaar heeft de schoolleider vanuit zijn rol een gezamenlijk overleg met de vaste vertegenwoordigers van ieder expertteam over de voortgang. Op basis van het actuele jaarplan beantwoorden we vragen als: liggen we op koers? Hoe verloopt het proces? Etc.

## I. Evaluatie Jaarplan 2021/2022

Het team van OBS Kleurrijk heeft het jaarplan van schooljaar 2021-2022 geëvalueerd. Het is natuurlijk een heel bijzonder jaar geweest op vele fronten, maar we hebben dit samengedaan. Een beknopte weergave van de resultaten is te lezen hieronder. De gehele evaluatie is te lezen in het [onderwijskundige jaarplan 2021-2022](#), echter is dit geëvalueerd op de visie, missie en kernwaarden van OBS Het Toverkruid. Onderstaand stuk is gebaseerd op de nieuwe visie, missie en kernwaarden.

### **Vertrouwen**

Fides is geïmplementeerd binnen de school. Fides is goed ontvangen door leerkrachten en leerlingen. Men is enthousiast over de inhoud en de leerkrachten gebruiken de symbolen en de taal van Fides steeds vaker gedurende de dag, hierdoor werken we aan het zelfvertrouwen en de betrokkenheid van de kinderen. Door het gesprek met elkaar aan te gaan (zowel binnen het team als in de klassen) zien we dat dit ook de verbondenheid vergroot.

Ook het schema (waar het gedrag (en de symbolen) inzichtelijk wordt gemaakt) wordt regelmatig besproken in de klassen. Het geeft kinderen inzicht en houvast en helpt hen gedrag van zichzelf en de ander te begrijpen. Ook dit zorgt voor verbondenheid en voor vertrouwen.

Dit alles samen met de inzet van de Vreedzame school en onze mediators zorgen voor een positief klimaat binnen de school, waar iedereen zich welkom voelt en 100% oké is.

Wanneer we kijken naar de tevredenheidsonderzoeken bij zowel medewerkers als bij leerlingen, zien we het positieve klimaat ook terug. Men voelt zich vaak fijn en veilig bij ons op school. Ook leerkrachten zijn tevreden over de contacten met de leerlingen.

### **Veerkracht**

Telkens staan er talenten gedurende een periode centraal en krijgen extra aandacht, op deze manier worden de talenten onderhouden en geborgd. Tevens vinden er met alle leerlingen talentgesprekken plaats en worden de talenten benoemd wanneer ze gezien worden. In MijnRapportfolio benoemen de leerkrachten, kinderen en ouders de talenten van de kinderen. Talenten en talentontwikkeling wordt een vast item op de agenda's binnen de onderwijsteams.

Het onderwijs wordt verrijkt met maakonderwijs volgens de pijlers van Brainport met nadrukkelijk aandacht voor mediawijsheid. Dit staat nog in de oriëntatiefase/de fase van het verkrijgen van inzicht. Om Brainport volledig in ons onderwijs te implementeren is het van belang dat een groepje leerkrachten samen gaan kijken hoe dat we dat het beste kunnen doen en binnen welk tijdsbestek. Hiervoor wordt een expertteam opgericht.

### **Verscheidenheid**

De executieve functies zijn in iedere klas inzichtelijk gemaakt op een bord. Op deze manier kunnen leerkrachten en leerlingen gedrag/doelen/uitdagingen direct koppelen aan de executieve functies. In de onderbouw hebben we geconstateerd dat de taal en de symbolen iets aangepast moeten worden, passend bij de leeftijd/niveau van de kinderen.

Het gebruik/de inzet van de executieve functies in de dagelijkse praktijk vraagt in de midden-bovenbouw nog aandacht. Het is van belang om de executieve functies te verweven in het onderwijs gedurende de dag. De uitdaging is om het 'taalgebruik' structureel in te zetten in het dagelijkse lesgeven.

Voor het werken met MijnRapportfolio is er een kwaliteitskaart ingericht. De wissel van ons leerlingvolgsysteem, heeft invloed gehad op de inhoud van MijnRapportfolio.

Op dit moment wordt MijnRapportfolio twee keer per jaar ingevuld, terwijl het juist zo mooi zou zijn als de ontwikkeling van de kinderen gedurende het jaar bijgehouden zou worden door zowel de leerkrachten, kinderen als ouders.

### **Verbondenheid**

Samen leren vinden wij belangrijk. Wij werken groepsoverstijgend, bereiden thema's met elkaar voor, kinderen ontmoeten elkaar op het leerplein, vieringen doen we samen en we hebben de ateliers. Tijdens de ateliers zijn de groepjes samengesteld met verschillende leeftijden. Tijdens de ateliers stimuleren we de talenten van de kinderen en verbinden we ook met onze omgeving door op bezoek te gaan bij bijvoorbeeld ondernemers of op pad te gaan met IVN. We willen een brede, robuuste school worden en we zouden graag nog meer de verbinding willen gaan leggen met onze omgeving/regio.

De KMR is gestart in 2022. Uit de groepen 4 tot en met 8 vertegenwoordigd één leerling per klas de leerlingen van onze school. Iedere drie weken vindt er een overleg plaats samen met de KMR en de directie. Zij bespreken de punten die leven bij de kinderen op school en denken mee in het onderwijs.

Onze school werkt in een teamgecentreerde arbeidsorganisatie. Er zijn twee onderwijsteams in de school die gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het onderwijs in de teams. Gedurende het schooljaar zie je zichtbaar groei binnen de processen van de school. Een goede afstemming en een goede communicatie is en blijft essentieel, zowel binnen het team als met ouders en externen.



## II. De ontwikkelpunten voor schooljaar 2022-2023

De ontwikkelpunten zijn per kernwaarden beschreven en doelen zijn per team weergegeven; doelen voor het onderwijsteam (OT) en voor de expertteams (ET). De ontwikkelpunten zijn iteratief van aard en zullen door de dialoog met elkaar telkens worden geëvalueerd en daar waar nodig worden aangepast.

De schoolontwikkelingen hebben een kleur gekregen n.a.v. de fase van implementatie:

Fase 1: Oriëntatie

Fase 2: Inzicht/acceptatie (kenmerken, urgentiebesef)

Fase 3: Implementatie (interventies)

Fase 4: Borging

KWALITEITSIMPULS				
	Vertrouwen	Veerkracht	Verscheidenheid	Verbondenheid
OT	Fides icm DVS	Talentgedreven onderwijs icm met Brainport Innovatief onderwijsaanbod (NPO*): Leerlingen volgen - differentiëren EDI (IC) Brainport - Internationalisering	MijnRapportfolio Executieve functies structureel in onderwijsaanbod.	Thematisch onderwijsaanbod Blink Teamontwikkeling - Communicatie
ET Kwaliteit		List Rekenen EDI (differentiatie)		
ET Brainport		Oriëntatie Brainport		

OT: onderwijsteams ("het jonge kind" en "het oudere kind")/ET: expertteam

## Vertrouwen

### Fides

<p><b>Korte beschrijving</b> Afgelopen jaren is de Vreedzame school ingevoerd, een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. We merken dat er ondanks de invoering van DVS-programma meer aandacht nodig is voor sociaal emotioneel functioneren op kindniveau. Daarom zijn we vorig jaar gestart met het implementeren van de Fides methodiek. Voor komend schooljaar is het van belang om Fides te borgen. De mediators blijven bestaan, de kwaliteitskaart gedrag moet gemaakt worden, zodat hij aansluit bij ons onderwijsaanbod (het gedragsprotocol moet een kwaliteitskaart worden). Tijdens de OT's blijft Fides een aandachtspunt i.v.m. borging.</p>			
<p><b>Doel (wat willen we bereiken)</b></p>		<p>School is een plezierige plek waarbij leerkrachten, leerlingen en ouders samen bouwen aan het zelfvertrouwen en de weerbaarheid van de leerlingen. Leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor het positieve klimaat en het beleid in de school.</p>	
<p><b>Indicator (wat zien we dan?)</b></p>		<p>Leerkrachten die ouders op de hoogte houden (via Social Schools) over het sociaal emotioneel welbevinden van de kinderen, al dan niet met de Fidesmethodiek of de Vreedzame school. Leerkrachten die in het onderwijsteam leerlingen bespreken en interventies afspreken. Leerkrachten die elkaar feedback geven over het hanteren van de methodiek. Leerkrachten en ouders gaan in dialoog over het kind zodat het beeld over het kind wordt verrijkt. Leerkrachten zijn nog beter in staat maatwerk te bieden met behulp van deze informatie. Leerlingen die als mediator optreden en daarmee het positieve schoolklimaat mede waarborgen.</p>	
<p><b>Wat (welke activiteiten)</b></p>		<p><b>Wie (betrokkenen)</b></p>	
<p>Kwaliteitskaart maken</p>		<p>Carlijn en Wendy</p>	
<p>Mediatoren</p>		<p>Phil</p>	
<p>Borging Fides</p>		<p>OT's</p>	
<p><b>Wanneer</b></p>		<p><b>Kosten</b></p>	
<p>Start schooljaar 2022-2023</p>		<p>n.v.t.</p>	
<p>Start schooljaar</p>		<p>n.v.t.</p>	
<p>Tijdens OT's</p>		<p>n.v.t.</p>	
<p><b>Relatie SBP</b></p>		<p>De leerkracht en goed onderwijs; vergroten vakmanschap leerkracht en versterken schooleigen curriculum.</p>	
<p><b>Relatie tevredenheidsonderzoek</b></p>		<p>Verantwoord sturen, adviezen school over leerlingen wordt vergroot. Verantwoord sturen, het educatief partnerschap wordt versterkt. Leerkrachten zorgen voor goede, realistische</p>	

	afspraken met ouders.
<b>Evaluatie</b> (wat, wanneer, wie)	Het team evalueert in maart de voortgang van de doelen van dit jaarplan en schrijft nieuwe ontwikkelpunten.
<b>Borging</b> (hoe zorgen we voor continuïteit)	De input uit de evaluatie wordt verwerkt en de activiteiten worden vastgelegd in de kwaliteitskaart gedrag.
<b>Evaluatie</b>	
<b>Evaluatie:</b>	
<b>Ontwikkelpunten schooljaar 2023-2024</b>	

## Veerkracht

### Talentgedreven onderwijs

<b>Korte beschrijving</b> Het afgelopen jaar heeft het team een start gemaakt met de implementatie aan de hand van het voeren van talentfluistergesprekken. Dit heeft geresulteerd in een meer bewuste grondhouding. Het schoolbrede talentgedreven onderwijs vraagt nog doorontwikkeling aangezien we voor ieder kind willen dat de tijd vliegt, iedereen zich optimaal kan ontwikkelen. Hierbij vinden we het belangrijk dat de kinderen met plezier naar school gaan en vanuit hun talent kunnen werken. We zullen de doorgaande lijn in het talentgedreven onderwijs verder ontwikkelen.			
<b>Doel (wat willen we bereiken)</b>	Alle leerkrachten zorgen ervoor dat talentgedreven onderwijs schoolbreed door wordt ontwikkeld. Leerkrachten spreken de taal van het kindertalentfluisteren, het is geïntegreerd in het dagelijks taalgebruik voor de klas.		
<b>Indicator (wat zien we dan?)</b>	De leerkrachten spreken de taal en handelen actief volgens het kindertalentfluisteren. Het gedachtengoed van Luk Dewulf in combinatie met de pijlers van Brainport worden toegepast. Ateliers binnen de school waarin verschillende talenten terugkomen. Leerkrachten organiseren 4 keer per jaar schoolbrede ateliers. Er wordt gewerkt met weektaken op maat. De kwaliteitskaart wordt aangepast.		
<b>Wat (welke activiteiten)</b>	<b>Wie (betrokkenen)</b>	<b>Wanneer</b>	<b>Kosten</b>
Kwaliteitskaart aanpassen.	OT	Begin schooljaar	N.v.t.

We handelen volgens de kwaliteitskaart. Binnen de OT's wordt dit telkens aangepast en bijgestuurd indien nodig. Het talentgedreven onderwijs is telkens onderwerp van gesprek tijdens OT om de kwaliteit van ons onderwijs te borgen.	OT	Begin schooljaar.	n.v.t.
Uitzoeken hoe we dit als school goed gaan inzetten, koppelen talentenfluisteraar aan Brainport onderwijs.	ET Brainport	Gedurende het schooljaar	Nog onbekend
Atelieronderwijs realiseren.	OT/eventmanager	Start schooljaar	
<b>Relatie SBP</b>	Goed onderwijs: versterken schooleigen curriculum en versterken van innovatie. De leerkracht: vergroten vakmanschap leerkracht.		
<b>Relatie tevredenheidsonderzoek</b>	Goed onderwijs: de school vormt steeds meer een uitdagende leeromgeving en er is voldoende ondersteuning in het vormgeven van het maatwerkonderwijs.		
<b>Evaluatie</b> (wat, wanneer, wie)	Evaluatie van bovenstaande doelen in het OT in maart.		
<b>Borging</b> (hoe zorgen we voor continuïteit)	De gemaakte afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart en er wordt naar gehandeld.		
<b>Evaluatie</b>			
<b>Evaluatie</b>			
<b>Ontwikkelpunten schooljaar 2023-2024</b>			

### Innovatief onderwijsaanbod (NPO\*) - Leerlingen volgen - differentiëren EDI (IC)

#### Korte beschrijving

### *Innovatief onderwijsaanbod en NPO gelden*

De meest krachtige manier om kinderen te ontwikkelen is als je ze tegelijkertijd bewust maakt van hun talenten en dromen. De leerkrachten in de onderwijsteams gaan aan de slag met kwalitatief, doelgericht maatwerkonderwijs, waarbij ruimte wordt gegeven aan kinderen met diverse cocktails aan talenten. Afgelopen jaar is hard gewerkt om het handelingsgericht werken in te voeren in de school om te komen tot het kwalitatieve, doelgerichte maatwerkonderwijsaanbod. Door de NPO-gelden krijgt het onderwijs een impuls. Door middel van de schoolzelfevaluatie wordt het onderwijsaanbod gemonitord en wanneer nodig aangepast. De OT's zijn gemeenschappelijk verantwoordelijk voor de uitvoering.

*EDI in alle vakken hanteren:* Het afgelopen jaar heeft het team zich geschoold in het hanteren van het EDI. Er worden klassenconsultaties gepland en het team heeft aangegeven dat meer te willen doen. Zo krijgen ze inzichten in elkaars kunnen en leren. Ze leren van en met elkaar en zorgt voor meer vaardigheden in het hanteren van het EDI. Het EDI is een wetenschappelijk bewezen instructiemodel en dat zien we terug in de resultaten in de school. Het ET ondersteunt de OT's bij het vaardiger worden in het hanteren van het EDI, realiseert de doorgaande lijn en bundelt uitkomsten van de consultaties.

*Ondersteuning voor alle kinderen:* Er worden extra handen gerealiseerd in de school om te zorgen voor optimale ondersteuning voor de leerlingen van beide OT's om het kwalitatieve, doelgerichte onderwijsaanbod te realiseren. Het OT is hierin bepalend in wat zij nodig hebben.

*Kwaliteitskaarten realiseren:* Alle afspraken dienen helder te zijn zodat we ons alleen hoeven bezig te houden met het organiseren van goed onderwijs. In de loop van het jaar worden van alle afspraken en activiteiten vastgelegd in de didactische kwaliteitskaarten.

<b>Doel (wat willen we bereiken)</b>	De leerkrachten zijn vaardig in het differentiëren binnen het EDI-model (met name rekenen en Technisch lezen) zodat de resultaten in alle groepen verbeteren en dat het aanbod beter aansluit bij de behoeften en het niveau van de kinderen. Alle leerkrachten realiseren kwalitatief, doelgericht maatwerkonderwijs op basis van het plan van aanpak uit de SZE en NPO waarbij het handelingsgericht werken de onderlegger is. De ambitie is dat leerkrachten een innovatief onderwijsaanbod gaan ontwerpen door het invoeren van leerpleinen en thematische werken indien de centrale hal gerealiseerd is.
<b>Indicator (wat zien we dan?)</b>	We zien leerkrachten die lesgeven volgens het EDI-model tijdens de lessen. Leerkrachten zorgen voor een maatwerkonderwijsaanbod voor alle leerlingen i.s.m. een onderwijsassistent.

	<p>Leerkrachten werken planmatig, volgens het handelingsgericht werken, met behulp van een haalbaar en gedegen weekrooster die een concrete vertaling van het plan van aanpak uit de SZE is.</p> <p>De leerkrachten hanteren het EDI-model tijdens het lesgeven. Om steeds vaardiger te worden voert ieder lid van het team (leerkrachten, directie en IC'er) 2 klassenconsultaties gedurende het jaar. Ze gebruiken daarbij de kijkwijzer en bespreken deze met elkaar. Leerkrachten hebben de ambitie om in de toekomst te gaan werken op leerpleinen. Leerkrachten ontwerpen, passend bij het thema, allerlei ateliers/hoeken. Leerkrachten die gezamenlijk thema's voorbereiden en uitvoeren. Leerkrachten die het thema op een enthousiast makende wijze openen. Leerkrachten die afspraken vastleggen in kwaliteitskaarten. De leerkrachten leren van en met elkaar.</p>		
<b>Wat (welke activiteiten)</b>	<b>Wie (betrokkenen)</b>	<b>Wanneer</b>	<b>Kosten</b>
Verbeteren Rekenen en List	OT/ET Kwaliteit	Start schooljaar	n.v.t.
Scholing List door één collega.	Phil	Tot januari 2023.	n.t.b.
Klassenconsultaties	OT	Hele schooljaar.	n.v.t.
Doelgericht maatwerk	OT's in samenwerking met de onderwijsassistent.	Hele schooljaar.	€36.464,- (*NPO)
<b>Relatie SBP</b>	Het didactisch handelen vergroten zodat leerkrachten maatwerkonderwijs planmatig organiseren. Goed onderwijs: de school vormt steeds meer een uitdagende leeromgeving en er is voldoende ondersteuning in het vormgeven van het maatwerkonderwijs. De leerkracht: vergroten vakmanschap leerkracht.		
<b>Relatie tevredenheidsonderzoek</b>	Actieve en zelfstandige rol leerkrachten vergroten en gebruik maken van elkaars expertise.		
<b>Evaluatie</b> (wat, wanneer, wie)	Het expertteam evalueert telkens de bijeenkomsten en een algemene evaluatie vindt plaats door middel van de evaluatie van dit jaarplan in maart.		
<b>Borging</b> (hoe zorgen we voor continuïteit)	De gemaakte afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart en er wordt naar gehandeld.		
<b>Evaluatie</b>			
<b>Evaluatie</b>			

## Ontwikkelpunten schooljaar 2023-2024

### Brainport - Internationalisering (Expertteam)

<b>Korte beschrijving</b>			
Wij zijn aspirant Brainport school wat betekent dat we ons onderwijs van nu verder zullen uitbouwen naar een nog meer onderzoekend, ondernemend en innovatief onderwijsaanbod. Brainport scholen staan voor het aanbieden voor onderwijs dat kinderen voorbereidt op de wereld van morgen, waarin een leven leren essentieel is en dat gunnen we onze kinderen.			
<b>Doel (wat willen we bereiken)</b>	Het team krijgt inzicht in wat Brainport is en wat dit inhoudt voor ons onderwijs. Bewustwording van de inzet van Brainport getoetst in de praktijk. Tijdspad/plan van aanpak ontwikkelen om Brainport i.c.m. internationalisering door te ontwikkelen in ons onderwijs.		
<b>Indicator (wat zien we dan?)</b>	Leerkrachten die afspraken vastleggen in kwaliteitskaarten. De leerkrachten hebben kennis van Brainport en kunnen deze kennis ook delen met omgeving. De leerkrachten versterken het onderwijsaanbod met de Brainport pijlers. In januari ligt er een concreet tijdspad/plan van aanpak omtrent de ontwikkeling van Brainport i.c.m. internationalisering in ons onderwijs.		
<b>Wat (welke activiteiten)</b>	<b>Wie (betrokkenen)</b>	<b>Wanneer</b>	<b>Kosten</b>
Meerjarenplan schrijven over Brainport ontwikkeling binnen onze school, koppeland aan onze visie.	ET Brainport	Schooljaar 2022-2023	n.v.t.
<b>Relatie SBP</b>	Goed onderwijs: versterken schooleigen curriculum en versterken van innovatie. De leerkracht: vergroten vakmanschap leerkracht.		
<b>Relatie tevredenheidsonderzoek</b>	Goed onderwijs: de school vormt steeds meer een uitdagende leeromgeving die kinderen voorbereidt op de toekomst.		
<b>Evaluatie</b> (wat, wanneer, wie)	Het expertteam evalueert telkens de bijeenkomsten en een algemene evaluatie vindt plaats door middel van de evaluatie van dit jaarplan in maart.		
<b>Borging</b> (hoe zorgen we voor continuïteit)	De gemaakte afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart en er wordt naar gehandeld.		
<b>Evaluatie</b>			
<b>Evaluatie</b>			

## Ontwikkelpunten schooljaar 2023-2024

### Verscheidenheid

#### Executieve functies structureel in onderwijsaanbod

<b>Korte beschrijving</b>			
In het schooljaar 2020-2021 zijn we begonnen met het implementeren van de executieve functies in de school. Alle leerkrachten hebben, onder begeleiding van Nynke van de excellentiebrigade, de autometafoorposter in de groep geïntroduceerd en aangepast (voor het jonge kind). Tevens hebben ze een nulmeting uitgevoerd met de kinderen (oudere kind). De executieve functies zijn onvoldoende bekend in de school en het is nodig om de functies structureel in te bedden in het onderwijs.			
<b>Doel (wat willen we bereiken)</b>	De leerkrachten en de leerlingen hebben zicht op de executieve functies, waar ze goed in zijn en welke ze moeten ontwikkelen. De leerlingen zijn meer eigenaar van het leerproces waarbij ze ondersteunt worden door leerkrachten en ouders.		
<b>Indicator (wat zien we dan?)</b>	Leerkrachten die geschoold worden in het inzichtelijk maken van de ontwikkeling van de executieve functies bij de kinderen. Leerlingen praten mee over het beleid van de school zodat ze ervaren dat de school voor hen bedoeld is (leerlingenraad). Leerkrachten die afspraken vastleggen in kwaliteitskaarten.		
<b>Wat (welke activiteiten)</b>	<b>Wie (betrokkenen)</b>	<b>Wanneer</b>	<b>Kosten</b>
Afstemmen werkwijze.	OT	Vast agendapunt.	n.v.t.
Kwaliteitskaart executieve functies realiseren	Wendy en Phil OT jonge kind	Begin schooljaar	n.v.t.
<b>Relatie SBP</b>	De leerkracht en goed onderwijs; vergroten vakmanschap leerkracht en versterken schooleigen curriculum.		
<b>Relatie tevredenheidsonderzoek</b>	Goed onderwijs, de leerkracht en verantwoord sturen; Leerkrachten kunnen leerlingen voldoende persoonlijke aandacht geven en het leren reflecteren wordt ontwikkeld. De leerkrachten kunnen zo ook rekening houden met de wensen van de leerlingen.		
<b>Evaluatie (wat, wanneer,</b>	Het OT evalueert telkens het LNW excellentie en een algemene evaluatie vindt plaats door		



wie)	middel van de evaluatie van dit jaarplan in maart.
<b>Borging</b> (hoe zorgen we voor continuïteit)	De gemaakte afspraken worden vastgelegd in de kwaliteitskaart en er wordt naar gehandeld.
<b>Evaluatie</b>	
<b>Evaluatie:</b>	
<b>Ontwikkelpunten schooljaar 2023-2024</b>	

### Alle onderdelen van 'MijnRapportfolio'

<b>Korte beschrijving</b>			
Leerkrachten, leerlingen en ouders die werken met portfolio's zodat de ontwikkeling van de leerlingen inzichtelijk is. De doorgaande lijn in het werken met 'MijnRapportfolio' wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart en de coördinatoren van 'mijn rapportfolio' zorgen samen met de OT's dat deze doorgaande lijn wordt uitgevoerd.			
<b>Doel (wat willen we bereiken)</b>	Leerkrachten, ouders en leerlingen zijn educatief partner in de ontwikkeling van de kinderen daarbij wordt gebruik gemaakt van 'mijn rapportfolio'.		
<b>Indicator (wat zien we dan?)</b>	Leerkrachten, ouders en leerlingen die werken in het rapportfolio en zo inzicht hebben in de ontwikkeling van het kind. Leerkrachten die elkaar bevragen en feedback geven. Leerkrachten die afspraken vastleggen in kwaliteitskaarten.		
<b>Wat (welke activiteiten)</b>	<b>Wie (betrokkenen)</b>	<b>Wanneer</b>	<b>Kosten</b>
Kwaliteitskaart mijn rapportfolio aanpassen.	Coördinatoren, Carlijn, Linda		n.v.t.
<b>Relatie SBP</b>	De leerkracht: vergroten vakmanschap leerkracht		
<b>Relatie tevredenheidsonderzoek</b>	Actieve en zelfstandige rol leerkrachten vergroten en gebruik maken van elkaars expertise. Rol van ouders vergroten.		
<b>Evaluatie</b> (wat, wanneer, wie)	Een evaluatie vindt plaats door middel van de evaluatie van dit jaarplan in maart.		
<b>Borging</b> (hoe zorgen we voor continuïteit)	De gemaakte afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart en er wordt naar gehandeld.		
<b>Evaluatie</b>			
<b>Evaluatie:</b>			

## Aandachtspunten 2022-2023

### Verbondenheid

#### Communicatie

<b>Korte beschrijving:</b> Ouders hebben in het tevredenheidsonderzoek aangegeven dat communicatie een aandachtspunt is voor onze school. Ook binnen het tevredenheidsonderzoek bij het team zien we communicatie als aandachtspunt. Communicatie maakt menselijke connecties mogelijk, het stelt ons in staat om te leren, te groeien en vooruit te gaan.	
<b>Doel (wat willen we bereiken)</b>	De communicatie richting externen, ouders en leerlingen is duidelijk, concreet en op tijd. Professioneel en helder. We willen een betere samenwerking met ouders met betrokkenheid van zowel school, ouders en omgeving. We willen binnen het team inzicht hebben in elkaars talenten en drijfveren. Met deze informatie kunnen we elkaar beter voorzien van de juiste feedback en meer gebruik maken van elkaars talenten. De basis hiervoor is het inzicht dat eenieder krijgt m.b.v. de persoonlijke TMA. Als team willen we inzicht krijgen in de team TMA. Op deze manier weten waar onze sterktes liggen en de punten waar we met elkaar nog in mogen ontwikkelen. Elkaar gericht feedback kunnen geven en feedback kunnen ontvangen.
<b>Indicator (wat zien we dan?)</b>	Leerkrachten en directie communiceren effectief en efficiënt met ouders. Ouders ontvangen tijdig de informatie middels ouderportaal Social Schools en MijnRapportfolio. We zijn op de hoogte van elkaars talenten en valkuilen (TMA) en kunnen hierdoor op een fijne manier met elkaar samenwerken. Men wordt aangesproken op talenten, dit zorgt voor meer werkplezier wat ook zorgt dat de tijd meer vliegt. Het team is en blijft in ontwikkeling, we zetten individueel en samen stappen vooruit. Men voorziet een ander van feedback en kan zelf feedback ontvangen. Feedback is belangrijk om met elkaar te kunnen groeien/leren.

<b>Wat (welke activiteiten)</b>	<b>Wie (betrokkenen)</b>	<b>Wanneer</b>	<b>Kosten</b>
TMA Team	Hele team	Start schooljaar (studietweedaagse)	n.v.t.
Microsoft Teams inzetten voor werkgroepen en externen (zodat je met elkaar kunt communiceren en kunt samenwerken in documenten)	Leerkrachten, ouders en externen.	Op aanvraag kunnen teams aangemaakt worden door Linda (of Koos).	n.v.t.
Documentatie richting ouders is professioneel, helder, concreet en op tijd middels een wekelijkse nieuwsbrief.	Hele team	Wekelijks	n.v.t.
<b>Relatie SBP</b>	Goed onderwijs: De leerkracht:		
<b>Relatie tevredenheidsonderzoek</b>	Uit tevredenheidsonderzoek bij medewerkers en vanuit feedback van ouders is communicatie een punt van aandacht.		
<b>Evaluatie</b> (wat, wanneer, wie)	De bovenstaande doelen worden in maart tijdens het evalueren van dit jaarplan geëvalueerd.		
<b>Borging</b> (hoe zorgen we voor continuïteit)	De gemaakte afspraken worden vastgelegd in de kwaliteitskaart en er wordt naar gehandeld.		
<b>Evaluatie</b>			
<b>Evaluatie:</b>			
<b>Ontwikkelpunten schooljaar 2023-2024</b>			

### Werken in de TAO

#### **Korte beschrijving**

OBS Kleurrijk werkt in een teamgecentreerde arbeidsorganisatie (TAO). Er zijn twee onderwijsteams in de school die gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het onderwijs in de teams. Alle leerkrachten zijn ook lid van een expertteam en maken zelfstandige keuzes om de onderwijsteams te ondersteunen. Het werken in de TAO wordt verder geïmplementeerd middels de scholing van Ben van der Hilst.

<b>Doel (wat willen we bereiken)</b>	De leerkrachten geven gezamenlijk het onderwijs vorm in de onderwijsteams met ondersteuning van de expertteams. Ontwikkeling in het professioneel handelen al leerkracht binnen een (onderwijs)team. De onderlinge communicatie wordt versterkt.		
<b>Indicator (wat zien we dan?)</b>	Leerkrachten werken professioneel samen m.b.v. het bevoegdheidskader en de leerproces. Ze formuleren samen het professioneel handelen en werken op die wijze samen. De onderlinge communicatie wordt versterkt (zie hierboven).		
<b>Wat (welke activiteiten)</b>	<b>Wie (betrokkenen)</b>	<b>Wanneer</b>	<b>Kosten</b>
Cursus procesbegeleiding (Ben van der Hilst)	Team	vrijdagochtend 5 september 2022 vrijdag 5 oktober 2022 dinsdagochtend 6 december 2022	€4500,-
Afstemmen werkwijze	Onderwijsteams		
Werken met teamtaken i.p.v. individuele jaartaken.	Team	Hele schooljaar	n.v.t.
Voorbereiden thema's	Onderwijsteams	Hele schooljaar	n.v.t.
Werken in de TAO monitoren	Procesteam		n.v.t.
Gesprekkencyclus in de team uitvoeren	Onderwijsteams en directie	September (doelstellingsgesprek) Februari (functioneringsgesprek) Juni (evaluatiegesprek)	n.v.t.
	Individuele gesprekken	November 2022  Mei 2022	
<b>Relatie SBP</b>	Goed onderwijs: versterken schooleigen curriculum en versterken van innovatie. De leerkracht: vergroten vakmanschap leerkracht		
<b>Relatie tevredenheidsonderzoek</b>	De leerkracht: De leerkracht maakt meer gebruik van elkaars expertise.		

<b>Evaluatie</b> (wat, wanneer, wie)	Tijdens de gesprekkencyclus wordt de TAO geëvalueerd. Het procesteam bespreekt gedurende het jaar de processen en de structuur van de TAO. De algemene evaluatie geschiedt in december.
<b>Borging</b> (hoe zorgen we voor continuïteit)	De gemaakte afspraken worden vastgelegd in de kwaliteitskaart en er wordt naar gehandeld.
<b>Evaluatie</b>	
<b>Evaluatie:</b>	
<b>Ontwikkelpunten schooljaar 2023-2024</b>	