

Uitgangspunt scholen van PlatOO

- Onderwijs binnen een groep.
- Streven om zich dicht mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van elk kind.
- Samen met kind en ouders.
- Vanuit een onderzoekende houding op zoek gaan naar mogelijkheden en kansen voor een kind.
- Samen met ouders op zoek of we met extra hulp een voldoende passende plek zijn.
- Samen met ouders onderzoeken wat wel een passende onderwijsplek is als wij dat niet zijn.

Elke school handelt volgens een vastgestelde (aanmeld)procedure (zie [bijlage 1](#)).

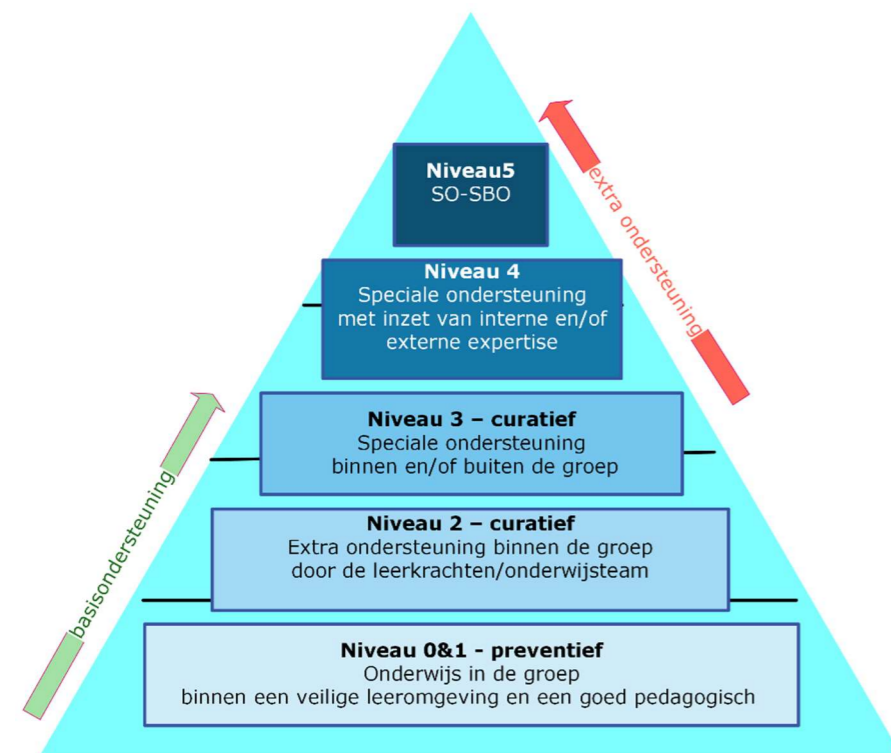
Kader van de basis- en extra ondersteuning binnen de scholen van PlatOO

- Krachtige basisondersteuning. Dit betekent dat veel extra ondersteuning is geïntegreerd in het onderwijs in de groep. Zowel pedagogisch als didactisch ligt daar het accent.
- Om dit te realiseren zijn er naast ondersteuningsmogelijkheden vanuit de ondersteuningsstructuur van de eigen school ook mogelijkheden om gebruik te maken van bovenschoolse expertise en expertise van andere PlatOO-scholen. Afhankelijk van de situatie valt deze ondersteuning binnen de basisondersteuning van de school of de extra ondersteuning.

Zowel de basisondersteuning als de extra ondersteuning is gericht op kinderen met specifieke onderwijsbehoeften richt zich op sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning, leer- en ontwikkelingsondersteuning, fysiek medische ondersteuning.

Binnen de ondersteuningstructuur van alle scholen wordt uitgegaan van:

- Vijf niveaus van ondersteuning (ondersteuningspiramide).
- Een cyclisch proces waarbij continue wordt gekeken naar kindkenmerken – onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, geboden aanbod, ontwikkeling, welbevinden en resultaten.



Ondersteuningsstructuur binnen de school

Inrichting schoolorganisatie - ondersteuningsteams

wie	wat
Leraren: 3 fulltime 3 parttime (2 tot 3 dagen)	- verantwoordelijk voor dagelijkse gang van zaken in de klas - 1 ^e aanspreekpunt ouders - Om maatwerk te realiseren werken we volgens het document “Handelingsgericht werken”.
Teamgecentreerde organisatiestructuur	We hebben twee onderwijsteams, namelijk onderwijsteam het jonge kind (groep 1 t/m 4) en onderwijsteam het oudere kind (groep 4 t/m 8). Uitgangspunt is dat de leraar de professional is. De leraren zijn in hun onderwijsteam gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs van leerlingen. Ieder onderwijsteam heeft een procesbegeleider (lid van het team). Iedere leraar is lid van een expertteam. De leden van de expertteams ontwikkelen het specialisme en dragen zorg voor doorgaande leerlijnen in het vakgebied. Schooljaar 2022-2023 zijn de leraren verdeeld over de expertteams 'Onderwijskwaliteit en Brainport'.
Interne coördinator	Zij heeft een helikopterview en is het aanspreekpunt leraren voor: - ondersteuningsvragen en uitgezette trajecten - ondersteuning bij signalering/analyseren/diagnosticeren/ plannen en organiseren - coaching leraren - voorwerk schoolzelfevaluatie (SZE) - ondersteunen directie m.b.t. (onderwijskundig) beleid in relatie tot basisondersteuning
Directeur	Vormt samen met de interne coördinator het zorgteam. Is eindverantwoordelijk voor de leerlingenzorg op de school.
Coördinatoren	We hebben verschillende coördinatoren, die vanuit hun expertrol zorgdragen voor het behoud en verdere ontwikkeling van hun gebied in de school; o.a. de coördinator excellentie, cultuur, sport en bewegen, ICT.

Actuele inzet lopend schooljaar is opgenomen in het jaarplan/formatieplan

Specifieke expertise binnen de school - ambulante taken

Toelichting taken/activiteiten in [bijlage 2](#). Actuele inzet lopend schooljaar is opgenomen in het jaarplan/formatieplan, contactgegevens op de website van de school.

- Coördinator leerlingenondersteuning / intern begeleider(s)
- Coördinator excellentie
- Schoolcontactpersoon (ook vertrouwenspersoon voor kinderen)
- Coördinatie ICT en techniek

De school kan een beroep doen op binnen PlatOO aanwezige specialisten (o.a. gedragsdeskundigen - excellentiebrigade). Afhankelijk van de situatie valt deze ondersteuning binnen de basisondersteuning van de school of de extra ondersteuning.

Er is sprake van een actieve samenwerking met ouders en externe partners (dyslexiebehandelaars, afstemming met CMD, JGZ (schoolarts-jeugdverpleegkundige), ingeschakelde externe ondersteuners, ambulante ondersteuners/expertise cluster 1 en 2).

In [bijlage 3](#) staan linken naar schoolspecifieke plannen en protocollen/kwaliteitskaarten gekoppeld aan de basisondersteuning van de school.

Ons onderwijs

1. Vertrouwen: IK

Samen bouwen aan zelfvertrouwen en weerbaarheid van kinderen (ik). Persoonlijke groei en zelfontwikkeling (Fides). Leren van fouten: 'Ik kan het nóg niet!'

2. Verbondenheid: SAMEN MET DE ANDER

Samen leren en onderzoeken (ontdekken), ontwerpen en ondernemen (30-leren), educatieve partners: ouders-kind-school

3. Verscheidenheid: HET LEREN KENNEN VAN JEZELF EN DE ANDER

Iedereen is 100% oké, vergroten van zelfbeeld en zelfvertrouwen. Het leren kennen van jezelf en anderen om je heen. Executieve functies.

4. Veerkracht: ONTDEKKEN EN ONDERZOEKEN VAN JE TALENTEN

Talentontwikkeling: benadrukken, onderzoeken en uitwerken waar je blij van wordt en waar je goed in bent of beter in kan worden. We differentiëren en geven instructies op maat en gebruiken hierbij het effectieve directe instructiemodel.

Extra ondersteuning en Ontwikkelingsperspectief

Als kinderen extra ondersteuning, bovenop de afgesproken basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband ontvangen wordt door de school in samenspraak met ouders een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Het handelingsdeel van het OPP wordt samen met ouders en indien mogelijk met het kind vastgesteld. Vanuit het goed in beeld brengen van kind wordt doelgericht gewerkt vanuit de reguliere organisatie en/of vanuit specifieke ondersteuning. De richtlijnen binnen PlatOO worden hierbij gevolgd.

Uitgangspunt is steeds denken in kansen en mogelijkheden met inzet van interne en/of externe ondersteuning. Dat betekent de er geen vaststaande beschrijving is van het extra ondersteuningsaanbod. Samenwerking met ouders en samenwerkingspartners (bijlage 4) staan centraal. Op het moment dat we als school samen met ouders en externe expertise niet meer het best passende onderwijsaanbod voor een kind kunnen regelen, gaan we samen met ouders op zoek naar wat wel passend is.

Extra ondersteuning in grote lijnen (bijlage 4)

Het gaat hierbij om maatwerk en samenwerking met ouders en samenwerkingspartners.

Ambities

Ambities van de school zijn opgenomen in het schoolplan en jaarplan van de school.

Overzicht samenwerkingspartners (bijlage 5)